

公共卫生与预防医学学位授权点建设计划

(2022-2023 年度)

2021 年 12 月 7 日本学位点邀请广东省公共卫生专业教学指导委员会成员以及行业专家对学位点的总体情况进行评估。专家组充分肯定了暨南大学公共卫生与预防医学的特色，即秉承暨南大学“侨校+名校”的办学方针，思政教育有特色，成效明显，培养方案符合国家人才培养要求。学科点在培养目标、基本条件、培养过程等方面均已达到国家公共卫生与预防医学硕士学位的基本要求。学位点在招生选拔、课程教学、培养过程、教学指导、学位授予条件等方面有严格的质量控制。学位点获批的各类科研项目数量和经费充足，教学、科研平台相对完备，能够满足研究生培养的需要，研究生培养上具有一定的成效。同时，也指出了学位点在建设中的主要问题和不足：“1. 缺乏公共卫生与预防医学博士点，严重制约该学科高水平发展。2. 学位点师资队伍建设和学科资源有待加强。”

结合以上建议和自身问题，学位点拟在未来的一年时间里重点围绕以下几项内容开展工作：

一、学科建设

我校公共卫生与预防医学是 2011 年获批的一级学科硕士点。2021 年公布的软科中国最好公共卫生与预防医学学科排名中位列第 35 名，较 2020 年的排名前移 2 名（2020 年排在第 37 名），进入全

国前 50%。虽然学科建设取得一定的成绩，但尚缺少博士点。因此，2022-2023 年度学科建设的重点放在申报公共卫生与预防医学博士点，完善预防医学专业的培养体系。我们将积极争取学校和学院的支持，对照博士学位点申请条件，认真梳理目前存在的不足，提出建设方案，弥补短板，做好申请博士点的准备。同时，做好首届预防医学本科专业的招生宣传工作，完善制度，加强管理，实行导师制，认真做好首届预防医学本科生培养工作。

鼓励有条件的老师积极争取参编全国规划教材。多方筹集经费，对我系教师主编或副主编的教材，拟资助 5-10 万元，争取 3 年内我系有 2-3 部新的统编教材出版。

二、人才培养

2021 年共招收科学学位硕士研究生 14 名。流行病与卫生统计学 7 名，劳动卫生与环境卫生学 3 名，营养与食品卫生学 1 名，儿少卫生与妇幼保健学 2 名，卫生毒理学 1 名。依据国家对公共卫生人才的需要和学科建设发展的需求，学位点将积极向学校和学院争取扩大公共卫生和预防医学科硕的招生规模。

其次，将加强对学位点老师的培训和管理，加强研究生培养全过程的管理力度，通过开题、中期和答辩过程中严格把关，确保研究生的培养质量。同时加强研究生实践的培训，邀请行业领域中的专家走进校内，为我系研究生开展实践教学，将理论知识与实际应用紧密结合在一起。

第三，鼓励学位点老师积极带领学生参加各类竞赛，2022年已经组织一个学生团队参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，两个学生团队参加第八届全国大学生统计建模大赛。今后将进一步加大动员力度，组织更多学生参加相关比赛，提高学生培养的质量。

三、师资队伍建设

我系继续全面落实习近平总书记关于师德师风建设的重要指示精神，把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，建立健全长效机制，确保师德师风建设常态化、机制化。同时积极发挥我系党支部的先锋模范带头作用，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好教师。

学位点目前只有教工28人，师资队伍人数不足。学位点将积极争取学校和学院的支持，加大人才引进力度，2022年拟引进2位高素质人才，2023-2025年将进一步加大人才引进力度，力争引进6-8位青年才俊，进一步壮大学位点师资队伍。

加强对学位点青年教师的培养力度，将建立起互帮机制，高年资教授与青年老师结对，在科研和教学方面进行一对一指导。同时利用暨南大学康泰生物医药发展基金设立教学奖励项目，2022年已拿出35万经费奖励4位在学院教学比赛中获奖的青年教师，2023-2025年将进一步加大教学奖励力度。

学位点将出资鼓励青年教师参加各类高水平的学术会议以及赴国内外高校进行访问学习和参观交流。同时，学位点将依托引进的两位二类人才，建立“传染病与疫苗预防”和“环境变化与健康”两个创新研究团队，吸纳青年教师加入团队，通过团队培养青年教师。

四、科学研究

目前我们学位点的科学研究存在研究方向散、研究能力弱、研究成果少、学术影响力小等问题。针对这些存在的问题以及国家对公共卫生的需求，今后两年我们将开展下列工作：

一是在已经确定的四个研究方向“公共卫生多源大数据挖掘与应用”、“传染病防控与免疫预防”、“环境变化健康风险评估”、“疾病负担评估和健康促进”基础上，加大资源整合力度，力争建立一个人群队列，为学位点高质量发展提供源源不断的研究资源。

二是学位点将利用暨南大学康泰生物医药发展基金，围绕上述设立的4个重点研究方向，每年设立6个青年教师科研基金项目（每个项目10万元），支持青年教师的发展。同时，学位点每周五组织学术午餐会，加强学位点老师的学术交流和汇报，鼓励不同专业和二级学科的导师之间跨专业合作；聘请校外同行和校内同领域专家为本学科教师撰写的国家自然科学基金的项目书进行修改打磨，提高基金的命中率。

三是进一步总结和凝练目前的研究成果，积极申报省级或国家级科技成果奖励，学位点争取在 2022-2025 年度获得 1-2 个省部级科技奖励。

五、加强实践基地建设

为了给学生提供良好的实践基地，本学科将积极拓展研究生的实践基地，已经与省内 20 余家公共卫生和医疗机构签订了公共卫生硕士培养基地，今后将进一步扩大培养基地，与基地开展联合培养工作。同时，我们将完善和制定了基地建设相关制度，加强基地日常工作管理，建立学位点老师与基地点对点联系机制，定期进行沟通，解决学生在基地学习中存在的困难。第三，进一步加强了对基地老师的培训工作，让基地老师明确在联合培养过程中的职责和任务，提高学生培养的质量。

六、加强系公共平台建设

近 2 年学校投入到公共卫生与预防医学的高水平建设经费 50 万元/年，难以保证我系实验室平台实现跨越式发展，我系将积极动员学位点老师，加强横向合作，特别是加强与企业的合作，争取各方资源，加大生物样本库的建设，建立公共卫生大数据分析平台，购买急需使用的小型仪器设备，逐步改善我系公共平台的条件，为科研工作和学生培养创造良好的条件。

暨南大学基础医学与公共卫生学院预防医学系

2022.5.10