

(1053) 公共卫生硕士专业学位授权点建设年度报告

2022 年

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况(总体规模、队伍结构)。

根据国务院学位委员会、教育部《关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》文件精神，对照公共卫生专业学位授权点专项评估指标体系，将本学位授权点 2022 年的研究生培养工作报告如下：

1.1 学位授权点基本情况

我校公共卫生与预防医学研究生教育始于 1998 年，由国家首届教学名师、全国伤害流行病学权威王声湧教授联合广东省疾病预防控制中心专家，率先在广东高校内设立了“流行病学与卫生统计学”二级学科硕士学位授权点。经过两代公卫人的不懈努力，2011 年获批“公共卫生与预防医学”一级学科硕士学位授权点，2015 年底获批“公共卫生”专业学位硕士授权点并于 2017 年 9 月正式招生。经过五年多建设，本专业学位点在办学条件、师资队伍、人才培养、质量保证等方面有较显著成效。学位点设有“公共卫生多源大数据挖掘与应用”、“传染病防控与免疫预防”、“环境变化健康风险评估”、“疾病负担评估和健康促进”四个研究方向，在学校大方针“侨校+名校”的策略下，学位点积极面向粤港澳大湾区，主要培养以社会和行业需求为导向，熟悉公共卫生与预防医学理论和技术，具有独立实践工作能力的高素质公共卫生实践性人才。

1.2 学科建设情况

学位点成立以来，着重在导师队伍扩增、研究生课程体系、实践基地遴选、培养管理制度等层面大力建设。通过外引内培、每年增选等工作，目前拥有校内专硕导师 32 人，校外兼职导师 43 人，实践指导老师 70 余人，满足了目前招生的师资需求。

本学位点以教育部公共卫生专硕人才培养目标为导向，紧跟学科发展前沿，充分利用暨南大学综合型大学的优势，开设了 7 门专业学位课、27 门非学位课，同时积极鼓励学生跨专业选修应急管理学院、新闻传媒与经济学院等相关课程，形成一个质量精湛、覆盖全面、迎合社会发展需求的公共卫生专业课程体系。

新冠疫情的发生凸显了公共卫生实用型人才培养的迫切性。学位点近些年持续将实践基地数量和质量建设作为工作重点，2022 年新发展 4 家基地，目前共计与 23 家公共卫生专业机构签订了 MPH 联合培养协议，充足的实践基地完全满足了每年学生的实习与岗位能力的培养需要，通过“干中学”，理论联系实际，既夯实了学生专业理论知识，更锻炼了学生对各类公共健康问题的处置与应对能力，成为公卫复合型专业人才培养的重要一环。

依据国务院学位办对公共卫生人才培养指导思想，学位点已形成一系列的培养管理规章制度，具体包括专业学位研究生培养方案及其定期修订、专业实践基地认定、管理及学生基地实践管理办法、导师的选聘、培训、考核与激励等管理制度、基地兼职导师的评聘标准与流程、学生的招生考试、录取选拔相关文件、专业学位研究生课程及实践教学大纲、学生的学术交流、思政教育、日常教学管理及奖助制度、学位授予标准等一系列规章制度，从管理和制度上保障了对合格公共卫生人才的培养。为了进一步确保学生为期 6 个月的基地实践落到实处，加强实习管理、提升实习效率，学位点为每个实习基地专门设立了 1 名校内联络老师制度，加强与基地科教部门的直接对接；同时研制了《暨南大学全日制 MPH 基地实习指导手册》并印刷成册，下发至每名实习生及基地带教老师。

学位点内部通过学生反馈、专家督导及教指委审核等方式保障学生及导师质量，外部通过聘请专家进校考察等方式对学位点存在的优势及不足进行总结并改进。本学位点顺利通过 2019 年国家专业学位授权点合格性评估，2020 年底完成了全国专业学位水平评估工作。

1.3 研究生人才培养情况

1.3.1 招生 学位点严格按照教育部和暨南大学相关招生管理制度进行研究生的初、复试选拔，择优录取。对学术型和专业型学生实行分开选拔，MPH 学生的选拔更注重专业素养、实践能力以及职业发展潜力的考察。学位点 2017 年开

始招生以来，招生规模逐年扩大：2020 年因新冠疫情，招生规模增至 76 人，近两年稳定在 70-80 人（详见表 9），2022 年报录比 676.8%，生源丰富且质量较高，2022 年生源专业超过一半为预防医学，其他还包括卫生检验、食品营养与安全、公共事业管理、统计、护理学及其他专业等，体现了多学科的交叉融合。生源来自全国各大医学院校，以广东医科大学和广东药科大学占比较多，其中也不乏哈医大、安医大、南方医及南京医科大学等知名院校毕业生。

学位点重视生源质量的提升，连续多年到生源优秀的医学本科院校开展招生宣传，录取生源质量得到明显改善，生源范围由沿海地区扩大至全国各地。2021-2022 年间，学位点共招收外招生 5 名，其中包括了 4 名来自香港、澳门的侨生及 1 名海外留学生。

表 1 暨南大学公共卫生专业硕士 2017-2022 招录人数一览表

年份	招生人数	报考人数	报录比 (%)
2017	8	3	37.5
2018	28	41	146.4
2019	36	122	338.9
2020	76	217	285.5
2021	84	287	341.7
2022	69	467	676.8
合计	301	1136	377.4

1.3.2 在读 目前本专业学位点在读学生包括 2020 级 76 人，2021 级 84 人，2022 级 69 人，共计 229 人。

1.3.3 毕业与学位授予及就业 2022 年 75%的毕业生就职于医疗卫生单位，另有 3 名继续升学，截止年底，尚有 1 名学生仍在继续择业与选择过程中，总体就业率 97.2%（近三年毕业生去向详见表 2）。

表 2 2020-2022 年暨南大学 MPH 毕业生去向汇总表

毕业年份	医疗卫生单位	升学	党政机关	高教单位	民营企业	其他	总计
------	--------	----	------	------	------	----	----

			35岁								
正高级	13	0	1	2	10	0	11	2	9	13	6
副高级	11	0	4	5	2	0	11	0	1	11	3
中级	8	0	4	3	1	0	8	0	0	8	1
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	32	0	9	10	13	0	30	2	10	32	10

表4 暨南大学 MPH 学位点校外兼职导师数量及结构一览表

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	34	0	15	19	0	20	14
副高级	9	1	8	0	0	5	4
中级	0	0	0	0	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0
总计	43	0	19	25	0	25	18

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

暨南大学作为百年侨校，全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务。我校目前已构筑起以思政课程为核心，以综合素养课程、哲学社会科学课程为支撑，以专业课程为辐射的课程体系，形成从思政课程到课程思政的“圈层效应”，构建三全育人的大思政格局，培养具有侨校特色的时代新人。本专业学位点在立德树人的总体目标任务中，认真探索基于公卫专业背景的思政教育工作新思路、新方法，具体包括：

1、以课程和教师为抓手，打造优质思政教师队伍。通过参加我校“砺金计划”课程思政专项培训，打造思政教育的专兼人才队伍。重视发挥导师言传身教

作用，把政治素质和立德树人成效作为研究生导师遴选和招生的首要条件。

2、配齐建强研究生辅导员队伍，实施“辅导员能力提升计划”。按教育部要求配置公共卫生专硕的专职辅导员岗位，配齐配强研究生辅导员，突显党建引领，由学院学生党总支副书记、团委书记担任研究生辅导员，牢牢把握研究生培养的政治方向。

3、以志愿服务为旗帜，服务社会，投身抗疫。2022年3-9月期间，一共组织派出20支实习队伍--共计77名研究生赴省、市、区级疾控及其他医疗卫生单位参加为期6个月的一线防疫工作，多支实习组因出色的表现得到当地防疫指挥办的肯定与感谢！2022年10月间，应广州市卫健委、市疾控要求，又两次组织近20人、平均为时2周的研究生志愿者服务，在疫情防控最为严峻的时候提供专业人手支援。学位点导师梁晓峰教授作为国务院应对新冠专家组成员，在疫苗研发、风险评估、疫情督导等方面做了大量工作，多次得到国家相关部门嘉奖与感谢；导师马文军教授作为广东省疾控首席专家，充分发挥其团队的研究专长，利用大数据预测预警直接服务于国家疾控局和广东、海南、广西、内蒙古疫情防控工作，为政府疫情研判与防控决策的科学制定作出了重要贡献。全体公卫师生积极投身抗疫志愿服务，积极开展防疫相关宣传，踊跃参与校园核酸检测志愿服务、广州市多次疫情现场流调和学校多起疫情流调处理。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

3.1 课程建设与实施情况

本学位点以教育部公共卫生专硕人才培养目标为导向，紧跟学科发展前沿，充分利用百年侨校复合型大学优势，开设了7门专业学位课、27门非学位课，同时积极鼓励学生跨专业选修应急管理学院、新闻传媒与经济学院等相关课程，逐渐形成一个质量精湛、覆盖全面、迎合社会发展需求的公共卫生专业课程体系。

为夯实学生专业基础，2022年按照大学要求，参考国家学位办《公共卫生与预防医学一级学科研究生核心课程指南》，对学位点的课程体系进行进一步优化，

严格参考《指南》，设立了《生物统计学Ⅱ》、《流行病学Ⅱ》、《公共卫生理论和实践》、《环境健康科学概论》、《卫生政策与管理》、《科学研究与伦理》和《学科前沿讲座及论文写作指导》7门专业学位课。为了更好地满足公共卫生实践需求，培养能更好地应对突发公共卫生事件的 MPH 学生，2021、2022 年两次修改了培养方案，增设公共卫生监测:从数据到政策、R 语言与公共卫生数据分析、应急与危机心理干预等专业课程，并在课题研究之前将现场实践延长至 6 个月。授课过程中积极邀请基地和公卫专业机构的行业菁英参与部分或全部课程教学，将学科前沿和岗位实际问题与对策引入课堂，深入探索学校与基地联合教学、校内与校外双导师联合指导学位课题的教学与培养管理体制。

表 5 暨南大学 MPH 学位点课程设置一览表（2022 年）

课程类别	课程名称	学分	学时	开课学期	开课单位	考核方式	备注
公共学位课	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	36	第 1	马克思主义学院	考试	各方向
	自然辩证法概论	1	18	第 1	马克思主义学院	考试	各方向
	公共英语 英语（跨文化交流、学术论文写作、视听说、读写译）任选一	2	40	第 1	外语学院	考试	各方向
专业学位课	生物统计学Ⅱ	3	54	第 1	基公学院	考试	各方向
	流行病学Ⅱ	3	54	第 1	基公学院	考试	各方向
	公共卫生理论和实践	2	36	第 1	基公学院	考试	各方向
	环境健康科学概论	2	36	第 1	基公学院	考试	各方向
	卫生政策与管理	2	36	第 1	基公学院	考试	各方向
	科学研究与伦理	2	36	第 1	基公学院	考试	各方向
	学科前沿讲座及论文写作指导	1	30	第 1	基公学院	考查	各方向必选
非学位课	卫生经济学	1	18	第 1	基公学院	考试	各方向
	生物信息学	2	40	第 1	基公学院	考试	各方向
	高级生物化学	3	60	第 1	基公学院	考试	各方向
	医学细胞生物学	3	60	第 1	基公学院	考查	各方向
	循证医学	2	40	第 1	基公学院	考查	各方向
	医学统计学	3	60	第 1	基公学院	考试	各方向
	环境病原生物学	2	40	第 1	基公学院	考试	各方向
	新发疾病流行病学	2	40	第 1	基公学院	考查	各方向
	医学应用统计分析	1	20	第 1	基公学院	考试	各方向
	现场调查技术	2	36	第 1	基公学院	考试	各方向
	文献检索与管理	1	20	第 1	基公学院	考查	各方向
	妇幼保健学	2	36	第 1	基公学院	考试	各方向

应急与危机心理干预	1	20	第1	基公学院	考试	各方向
社会心理流行病学	1	18	第1	基公学院	考试	各方向
R语言与公共卫生数据分析	3	54	第1	基公学院	考试	各方向
流行病学 I	2	36	第1	基公学院	考查	各方向
现代毒理学	3	54	第1	基公学院	考试	各方向
现代环境卫生学	3	60	第1	基公学院	考查	各方向
食品、营养与健康	3	54	第1	基公学院	考查	各方向
儿少卫生学	2	36	第1	基公学院	考查	各方向
健康教育与健康促进	1	20	第1	基公学院	考查	各方向
突发卫生事件管理	1	20	第1	基公学院	考查	各方向
儿少卫生学	2	36	第1	基公学院	考查	各方向
公共卫生监测:从数据到政策	2	40	第1	基公学院	考查	各方向
线性代数	2	36	第1	基公学院	考查	各方向
教学实践	1	8	第1	基公学院	考查	各方向
基地实践	12	240	第2	基公学院	考查	全日制各方向必选
公共卫生实际问题案例分析	6	120	第2	基公学院	考查	非全日制各方向必选

暨南大学根据《教学质量评估办法》，对授课老师教学效果定期进行学生评价和督导评价。学位点经常开展教学研讨和集体备课，2021年7月，学位点张凡老师在中国教育国际交流协会举办的第三届来华留学生临床医学专业《英语授课》项目青年教师英语授课比赛中荣获二等奖。

为进一步提高学位点教学水平，为今后申报一流课程打下基础，2022年，暨南大学康泰生物医药发展基金设立专项资金70万，共计资助8项学位点课程和教材等教学相关项目建设（表6）。

表6 2022年康泰生物医药发展基金资助课程和教材教学项目一览表

项目编号	教研室	项目名称	负责人	资助经费
KTT001	预防医学系	社会医学社会实践课程教材初稿和线上课程	董晓梅	5万
KTT002	预防医学系	传染病风险评估与预警线上课程制作	马文军、刘涛	5万
KTT003	流行病学	流行病学现场调查案例库建设	荆春霞	5万
KTT004	医学统计学	公共卫生研究统计方法应用案例及R语言实践教材编写	郜艳晖、林自强、朱穗	10万
KTT005	营养学	《营养与食品卫生学》全英教材和课程（线上+线下）一体化建设	王丽君、刘丹	10万

KTT006	劳动卫生与环境 卫生教研室	《公共卫生监测》教材初稿及网上 课程制作	刘涛、杨 盼、马文军	15 万
KTT007	医学心理学与 行为科学教研 室	“健康与心理”慕课制作	张凡、彭嗣 惠、陶倩	15 万
KTT008	儿少卫生与妇 幼保健教研室	“儿童伤害”教材初稿	曾芳芳、熊 鹏	5 万

学位点导师组注重在具体实践中锻炼研究生能力，积极组织研究生参与各项竞赛并取得良好成绩，具体获奖情况见表 7。虽然本学位点毕业条件中没有发表论文要求，但学生们积极将研究成果发表在国内外专业期刊，3 名 MPH 学生因在 SCI 期刊发表多篇论文，科研与综合表现优异获得 2022 年国家奖学金荣誉。

表 7 2022 年学位点导师指导研究生竞赛获奖情况

竞赛名称	作品名称	获奖等级	举办方	时间	指导老师
2022 年（第八 届）全国大学生 统计建模大赛广 东赛区选拔赛	《Omicron 疫情时空传播 规律及不同防控策略效果 评估-上海市 2022 年新冠 疫情案例研究》	研究生组 二等奖	中国统计 教育学会	2022. 8	刘涛、 马文军
广东省预防医学 会科学技术奖	儿童溺水防控技术研究以 及运用	二等奖	广东省预 防医学会	2022. 11	马文军
2022 年全国“预 防伤害，守卫安 全“科普微视频 大赛	《不要让高温伤害你》	三等奖	中华预防 医学会伤 害预防与 控制分会	2022. 12	马文军、 曾芳芳
第八届暨南大学 “互联网+”大学 生创新创业大赛	“虫肠计易”肠道寄生虫 AI 辅助诊断方案	校金奖	暨南大学	2022. 6	马文军、 刘涛、董 晓梅

学位点以《学科前沿讲座》课程为载体，定期邀请学科领域著名学者为学生授课，与时俱进更新教学内容，充分利用多家实践基地的行业资源优势，建设以培养岗位胜任力为导向、响应行业需求的综合性、创新性课程体系。2022 年 9 月-12 月期间，共安排十余次专业前沿讲座（见表 8），极大开阔了学生眼界，强化了学生的专业素养与技能。

表 8 2022.9 月-12 月期间学位点开设前沿讲座一览表

序号	时间	地点	讲座题目	专家姓名	单位	参加人数
1	9-8	学院 530	现场流行病学工作的核心能力	王声湧	暨南大学	81
2	9-15	学院 530	中国疫苗相关疾病的防控	梁晓峰	暨南大学	80
3	9-22	学院 530	我国学生营养现状及膳食营养指导（专家线上）	张倩	中疾控	75
4	9-29	学院 530	暴露科学与暴露组学研究（专家线上）	施小明	中疾控	74
5	10-8	学院 530	流行病学前沿进展：因果推断	赵星	四川大学	80
6	10-13	学院 530	人类卫生健康共同体新策--one health	陆家海	中山大学	78
7	10-20	学院 530	公共卫生监测与全球疾病负担研究（专家线上）	周脉耕	中疾控	76
8	10-27	学院 530	医学科研报告	杨盼	暨南大学	78
9	11-3	学院 530	气候变化-从科学研究到国际谈判	杜尧东	广东省气候中心	78
10	11-10	学院 530	大数据机器学习与公共卫生（专家线上）	郭貔	汕头大学	75
11	11-17	学院 530	当代中国儿童青少年主要健康问题及应对策略（专家线上）	马军	北京大学	74

3.2 导师选拔培训、师德师风建设情况

本专业学位点自招生以来，设立并同步加强师德师风建设机制及其评价体系，主要体现为：

1、全面建设师德师风常态化、长效化机制。本专业学位点 MPH 硕士生实行“校内+基地”双导师制培养模式，同步加强校内和基地导师的师德师风建设。依据《暨南大学公共卫生硕士生指导教师师德师风考核实施方法》，贯彻实施各层面的师德师风长效建设体系，集中组织 MPH 导师深入学习全国教育大会精神，认真实践《新时代高校教师职业行为十项准则》，以“立德树人”为根本任务，将师德师风作为教师评价的第一标准，造就高素质专业化的实践型导师队伍。

2、全方位加强师德师风建设，着力提升教师职业道德素养。①本专业学位

点定时进行全体教师的思想政治和职业道德教育，增强教师的立德树人意识，系列开展“暨医名师讲堂”、“暨医教学论坛”等，提高教师的教研水平和人文素养。常态化进行导师间的师德师风建设经验交流会，组织教师参加师德师风建设的相关研究，做好高层次人才师德师风引领工作。②在公共卫生学科建设中，实施师德师风建设工程。定期开展教师思想政治培训，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，在教研实践中有机融入思政教育，并体现到学科管理及文化建设各环节，凝聚师生的思想共识和共同价值追求，同时进行师德教育创新，引导 MPH 导师全方位以德育人。③开展“三会一课”，集中学习及定期开展主题党日活动等，切实做到爱岗敬业、廉洁从教、关爱学生等方面，并不断探索更成熟的体制机制和工作方法。

3、贯彻实行师德师风考核制度，完善 MPH 双导师多元评价体系。本专业学位点贯彻实行年度师德师风考核制度，遵循考核评价-激励-监督为一体的长效机制，在线学习师德师风教育专题，争做新时代好教师；坚持多主体多元评价，定性与定量相结合，全面客观评价 MPH 导师的师德师风表现。严格执行《暨南大学教职工师德失范行为“一票否决”负面清单及处理方法》，师德考核不合格者，一票否决。

2022 年间，本专业师德师风建设成效显著，公卫师生积极投身一线抗疫，师生们的付出多次得到国家、市区抗疫指挥办的肯定与感谢。导师与研究生关系融洽，学院研管部门与学系内部广开渠道，关爱学生，及时解决个别师生间的矛盾。本专业学位点未有因违反法律法规、师德师风被查处或通报情况。

为了更好促进导师队伍科研能力的提升，2022 年学位点 6 项课题获得康泰基金创新项目立项支持。

表 9 2022 年度康泰基金疫苗及传染病防控创新项目拟立项名单

项目编号	项目名称	姓名	总经费（万元）
KTR001	基于子女/监护人角度的中老年常见感染性疾病疫苗犹豫流行现况与对策研究	董晓梅	10

KTR002	慢乙肝患者住院风险及高医疗费用预测模型：基于重抽样与集合分类学习技术	郜艳晖	10
KTR003	肺癌患者 SARS-CoV-2 疫苗免疫应答效果的影响因素研究	荆春霞	10
KTR004	人群主动采纳新疫苗的创新扩散及推广模式研究：以儿童双载体 13 价肺炎疫苗为例	彭嗣惠	10
KTR005	老年人群灭活 COVID-19 加强针疫苗接种免疫效果及肠道菌群影响机制研究	曾芳芳	10
KTR006	广东省乙型肝炎疾病负担及防控策略研究	朱穗	10

3.3 学术训练情况

新冠疫情的发生凸显了公共卫生实用型人才培养的迫切性。学院高度重视本学位点实践基地数量和质量建设，努力为学生实践搭建广阔平台。根据《广东省教育厅关于联合培养研究生示范基地建设管理办法》、《暨南大学基础医学院 MPH 实践基地建设与管理暂行办法》，自 2017 年起，陆续与省市 CDC、省健教、省妇幼、省结核等省内知名公卫专业防控单位建立实践基地合作关系，2020 年又将珠海市 CDC、广州市职业病防治院纳入合作基地，近两年，更是将多家珠三角市级 CDC 和众多区级 CDC 纳入学位点实践基地，23 家实习点很好满足了学生在突发公卫事件应对技能培训、疾控日常工作了解、人群宣教、重大传染病人群防控与聚集性疫情处置、职业病防治等公卫执业能力的培养需求，夯实了学生专业学科理论知识，锻炼了学生对各类公共健康问题的处置与应对能力，成为公卫复合型专业人才培养的重要一环。为了保障专业实践效果，制定了实践基地突发事件处理预案、实践基地带教老师资质遴选条件与管理办法、基地实习管理与考核办法等一系列规章制度，学生进入基地后有 1 对 1 专门带教老师，学院专门设立 MPH 项目组管理组织架构，由学院副院长挂职定期开展实践教学督导，关心实习学生的动态与反馈，听取实习汇报演讲，确保了基地实践教学的有序高效，基地带教老师普遍反馈本学位点实习生表现优异。

3.4 学术交流情况，研究生奖助情况

暨南大学对研究生设有完备的奖助制度，在《暨南大学研究生奖励办法（修订）》里罗列了从国家、省厅到校内的多达近 20 种的学术性或综合性的奖项。此外为鼓励支持优秀师生开展科研创新计划，学校不仅设立“卓越导师”奖励制度，更是每年拿出 150 万元经费支持“菁英学子”奖励计划，为学生的培养搭建良好

的科研平台，将优质资源配给优秀的指导教师和研究生。学校大力支持学生参加国内外学术会议，暨南大学为研究生参加高水平国际会议提供经费支持（暨研〔2012〕7号文）；学位点支持并鼓励学生申请国家留学基金进行交流学习；导师通过科研项目、学科建设、人才建设等科研经费为学生的学术交流提供经费支持。此外，本学位授权点通过举办各类学术会议，邀请专家学者为研究生做学术报告等形式促进研究生学术交流。

2017年至2022年，本学位点共支持研究生参加学术会议90余人次，其中会议报告8人次、会议论文收入18人次、会议墙报及展板13人次、会议论文获奖4人次。评估期间，本学位点举办学术讲座、论坛约70余场，医学院和学校组织学术论坛及相关专题讲座百余场，为公共卫生与预防医学专业研究生提供了良好的学术交流平台。

四、研究生教育改革情况

（人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。）

新冠疫情的发生凸显了公共卫生实用型人才培养的迫切性。学院高度重视本学位点实践基地数量和质量建设，努力为学生实践搭建广阔平台。根据《广东省教育厅关于联合培养研究生示范基地建设管理办法》、《暨南大学基础医学院MPH实践基地建设与管理暂行办法》，2017年至2020年间，陆续将省市CDC、省妇幼、省结核、省健教、珠海市CDC、市职防等7家单位纳入暨南大学MPH联合培养基地，2021年与5家（中山、清远、佛山、东莞、汕尾）市级疾控和广州市5家（海珠、天河、越秀、黄埔、番禺）区级疾控及广州市天河区慢病中心、广东省职业病防治院、广州市达安基因股份有限公司共13家公共卫生专业机构签订了MPH联合培养基地共建协议。2022年，天河区CDC与天河区慢病中心进行了机构合并，同年，学位点又与广州市的南部战区疾病预防控制中心、白云区疾病预防控制中心、荔湾区疾病预防控制中心和花都区疾病预防控制中心4家签订了MPH联合培养协议，至此，学位点共计拥有23家MPH联合培养基地，很好满足了学生在突发公卫事件应对技能培训、疾控日常工作了解、人群宣教、重大传染病人群防控与聚集性疫情处置、职业病防治等公卫执业能力的培养需求，夯实

了学生专业学科理论知识，锻炼了学生对各类公共健康问题的处置与应对能力，成为公卫复合型专业人才培养的重要平台。为了保障专业实践效果，制定了实践基地突发事件处理预案、实践基地带教老师资质遴选条件与管理办法、基地实习管理与考核办法等一系列规章制度，学生进入基地后有 1 对 1 专门带教老师，学院专门设立 MPH 项目组管理组织架构，定期开展实践教学督导，关心实习学生的动态与反馈，听取实习汇报演讲，确保了基地实践教学的有序高效，基地带教老师普遍反馈本学位点实习生表现优异。

学院和学位点积极鼓励开展教学改革，不断加强教师队伍能力建设。如鼓励开展 PBL、案例教学等多种教学方式改革，充分调动学生的学习参与感与主动性，提升教学效果。本学位点的任务主要是为我国疾控与卫生系统培养应用型的高层次公共卫生专门人才。为此，本学位点积极推进教学案例的开发与使用，专门组织师资紧跟重大公卫事件，广泛收集资料并进行集体研讨，精心制作公共卫生专业教学案例库，在疾病控制、健康促进等方向积累了近 20 个教学案例，案例库建设已初具规模。如利用人口流动大数据开展广东省新冠肺炎预测预警和风险评估、利用深度学习技术开展蚊媒监测与预警、陕西省新型冠状病毒聚集性疫情分析、西非埃博拉爆发的流行特征等，以案例教学、课堂讨论、课下自学等形式，切实提升学生疫情处置的理论水平与实践能力；通过“目的-数据库-变量的性质类型-变量与变量间关系”为指导原则的 PDTR 教学，让学生扎实掌握卫生统计学的理论知识与实操技能；通过实践课程以及组织学生开展“饮酒是否有益于健康”，“孕期补充 DHA 与子代智商”等辩论，训练学生批判性思维，培养学生逻辑思辨与解决问题的综合能力。

五、教育质量评估与分析

（学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。）

本专业学位点自 2017 年招生以来，目前初见成效，总体运行情况良好。专业老师根据应用转化、成果转化的思想，在培养公共卫生专业学生基础科研思维的同时，更加注重对公共卫生实际应用成果和应用型科研思维的培养。结合公共卫生专业在行业中的实际问题，有针对性的设计课题和培养方案。目前，本专业已完成三批共计 71 名硕士研究生的培养，在校期间在导师指导下，能够从疾病

的流行病学特征和健康管理、疫苗接种调查、人群健康素养探讨等实际应用的科学研究出发，并结合各类竞赛宣传和具体知识培训等方式，使得学生能够对公共卫生专业知识和实际应用紧密结合，并取得较好的成绩。

本专业学位学生学位论文的总体情况良好，能够以解决实际问题为导向进行选题并完成。学生在导师指导下，从公卫实际出发，通过流行病学调查等手段，完成了各自毕业课题任务。提交的学位论文反映了学生较为扎实的专业理论知识与技能，展示了发现问题、解决问题的能力，岗位胜任力得到良好锻炼。截止 2022 年 6 月，三届 MPH 毕业生共计 71 名学生的论文抽检结果均合格。

六、改进措施

（针对问题提出改进建议和下一步思路举措。）

（1）持续完善培养制度建设。进一步完善学位点研究生教学及师资管理规范，完善学生培养制度体系。加强对专业学位研究生课程教学、学生培养及师资队伍的管理，加强质量监控，尤其强化导师作为研究生培养第一责任人的地位，切实提高研究生培养质量。

（2）加强师资队伍管理与质量建设。加强对新进导师的培训，完善师资管理，促进校内、校外双导师制的真正融合，加强交流与科研合作，从理论与现场两方面更好的指导研究生，让双导师制落到实处。

（3）开展实践基地内涵建设。近两年，基地数量快速增加，很好满足了学生培养的需求，如何进一步加强基地质量建设，不断提升基地教学和实践培养水平，争创省市级优秀示范基地等品牌，是学位点未来工作的重点。

（4）进一步提升教学创新和改革。我国的 MPH 教育仍处在探索阶段，缺乏成熟的教育模式。本专业将加强 MPH 教学创新和改革工作，摸索出一套新型 MPH 培养模式，培养出能解决“疫情形势研判和传播规律研究、现场流行病学调查”等实际问题的人才。

总之，我们将珍惜这次评估的机会，将其视作对专业学位的一次全面体检。

按照教指委专家组对我校的指导意见，本着“以评促建、以评促改、以评促管，评建结合，重在建设”的方针，着力补短板，上水平，提升专业学位的办学质量。