

(1053) 公共卫生硕士专业学位授权点建设年度报告

2021 年

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况(总体规模、队伍结构)。

根据国务院学位委员会、教育部《关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》文件精神，对照公共卫生专业学位授权点专项评估指标体系，将本学位授权点 2017 年招生以来至 2021 年的研究生培养工作报告如下：

1.1 学位授权点基本情况

我校公共卫生与预防医学研究生教育始于 1998 年，由国家首届教学名师、全国伤害流行病学权威王声湧教授联合广东省疾病预防控制中心专家，率先在广东高校内设立了“流行病学与卫生统计学”二级学科硕士学位授权点。经过两代公卫人的不懈努力，2011 年获批“公共卫生与预防医学”一级学科硕士学位授权点，2015 年底获批“公共卫生”专业学位硕士授权点并于 2017 年 9 月正式招生。经过四年多建设，本专业学位点在办学条件、师资队伍、人才培养、质量保证等方面有一定成效。学位点设有“公共卫生多源大数据挖掘与应用”、“传染病防控与免疫预防”、“环境变化健康风险评估”、“疾病负担评估和健康促进”四个研究方向，在学校大方针“侨校+名校”的策略下，学位点积极面向粤港澳大湾区，主要培养以社会 and 行业需求为导向，熟悉公共卫生与预防医学理论和技术，具有独立实践工作能力的高素质公共卫生实践性人才。

1.2 学科建设情况

学位点成立以来，着重在导师队伍扩增、研究生课程体系、实践基地遴选、培养管理制度等层面大力建设。

通过外引内培、每年增选等工作，目前拥有校内专硕导师 31 人，校外兼职导师 39 人，实践指导老师 50 余人，很好满足了目前招生规模下的师资需求。

本学位点以教育部公共卫生专硕人才培养目标为导向，紧跟学科发展前沿，充分利用暨南大学综合型大学的优势，开设了 6 门专业学位课、23 门非学位课，同时积极鼓励学生跨专业选修应急管理学院、新闻传媒与经济学院等相关课程，逐渐形成一个质量精湛、覆盖全面、迎合社会发展需求的公共卫生专业课程体系。

新冠疫情的发生凸显了公共卫生实用型人才培养的迫切性。学院高度重视本学位点实践基地数量和质量建设，努力为学生实践搭建广阔平台。根据广东省教育厅和暨南大学关于实践基地建设与管理相关办法，2017 年至 2020 年间，陆续将省市 CDC、省妇幼、省结核、省健教、珠海市 CDC、市职防等 7 家单位纳入暨南大学 MPH 联合培养基地，2021 年经学位点努力，与 5 家市级疾控（中山市 CDC、清远市 CDC、佛山市 CDC、东莞市 CDC、汕尾市 CDC）和 5 家区级疾控（海珠区 CDC、天河区 CDC、越秀区 CDC、黄埔区 CDC、番禺区 CDC）及广州市天河区慢病中心、广东省职业病防治院、广州市达安基因股份有限公司共 13 家公共卫生专业机构签订了公共卫生硕士研究生培养基地共建协议。20 家的 MPH 联合培养基地的建成充分满足了公卫专硕学生实践教学和公卫执业能力的培养需要，通过“干中学”，理论联系实际，既夯实了学生专业理论知识，更锻炼了学生对各类公共健康问题的处置与应对能力，成为公卫复合型专业人才培养的重要一环。

依据国务院学位办对公共卫生人才培养指导思想，学位点已形成一系列的培养管理规章制度，具体包括专业学位研究生培养方案及其定期修订、专业实践基地认定、管理及学生基地实践管理办法、导师的选聘、培训、考核与激励等管理制度、基地兼职导师的评聘标准与流程、学生的招生考试、录取选拔相关文件、专业学位研究生课程及实践教学大纲、学生的学术交流、思政教育、日常教学管理及奖助制度、学位授予标准等一系列规章制度，从管理和制度上保障了对合格公共卫生人才的培养。

学位点内部通过学生反馈、专家督导及教指委审核等方式保障学生及导师质量，外部通过聘请专家进校考察等方式对学位点存在的优势及不足进行总结并改进。本学位点顺利通过 2019 年国家专业学位授权点合格性评估，2020 年底完

成了全国专业学位水平评估工作。

1.3 研究生人才培养情况

1.3.1 招生 学位点严格按照教育部和暨南大学相关招生管理制度进行研究生的初、复试选拔，择优录取。对学术型和专业型学生实行分开选拔，MPH 学生的选拔更注重专业素养、实践能力以及职业发展潜力的考察。学位点 2017 年开始招生以来，招生规模逐年扩大：2017 级报考 3 名，录取 8 名，2018 级报考 41 名，录取 28 名，2020 年因新冠疫情，全国公共卫生专业硕士招生规模大幅扩增，本学位点的招生规模增至 2020 年 76 人，生源丰富且质量较高，前两年 90%以上本科专业为预防医学，2020 年共计 217 人报考，按 1: 1.5 比例，参加复试 111 人，生源专业以预防医学为主，共计 58 人占 52.3%；卫生检验 17 人占 15.3%；食品营养与安全 12 人占 10.8%；公共事业管理 11 人占 9.9%；统计和护理学各 4 人分占 3.6%；其他 5 人占 4.5%(劳动与社会保障、人力资源管理、物流管理、药物制剂和运动人体科学各 1 人)；生源来自全国各大医学院校，以广东医科大学和广东药科大学占比最大，共计 29 人占比 26.1%，其中也不乏哈尔滨医科大学、安徽医科大学及南方医科大学等知名院校毕业生。2021 级报考 287 名，录取 84 名（详见表 9）；报录比由 2017 年的 37.5%激增至 2021 年 341.7%。

学位点重视生源质量的提升，连续多年到生源优秀的医学本科院校开展招生宣传，录取生源质量得到明显改善，生源范围由沿海地区扩大至全国各地。2021 年学位点共招生 84 名，其中包括了 3 名来自香港、澳门的侨生及 1 名海外留学生。

表 9 暨南大学公共卫生专业硕士 2017-2021 招录人数一览表

年份	招生人数	报考人数	报录比 (%)
2017	8	3	37.5
2018	28	41	146.4
2019	36	122	338.9
2020	76	217	285.5

2021	84	287	341.7
合计	232	669	288.4

1.3.2 在读 目前本专业学位点在读学生包括 2019 级 36 人、2020 级 76 人，2021 级 84 人，共计 196 人。

1.3.3 毕业与学位授予及就业 自 2017 年至今，学位点毕业了两届共计 35 名公共卫生专业硕士。80%以上毕业生就业于省市各级医院、疾病预防控制中心、卫生计生委、健康教育中心、出入境检验检疫、高等院校和卫生行政部门，毕业生在用人单位都得到了认同和一致好评；此外，有 4 名学生选择继续读博深造，其中两名毕业生前往海外名校，两名毕业生被中山大学录取。另有 2 名 2021 年 7 月的毕业生仍在继续择业与选择过程中，总体就业率 94.3%。

表 17 2020 年和 2021 年暨南大学 MPH 毕业生去向汇总表

毕业年份	医疗卫生单位	升学	党政机关	高等教育单位	民营企业	其他	总计
2020	5	2	0	0	0	0	7
2021	17	2	3	2	2	2	28
总计	22	4	3	2	2	2	35

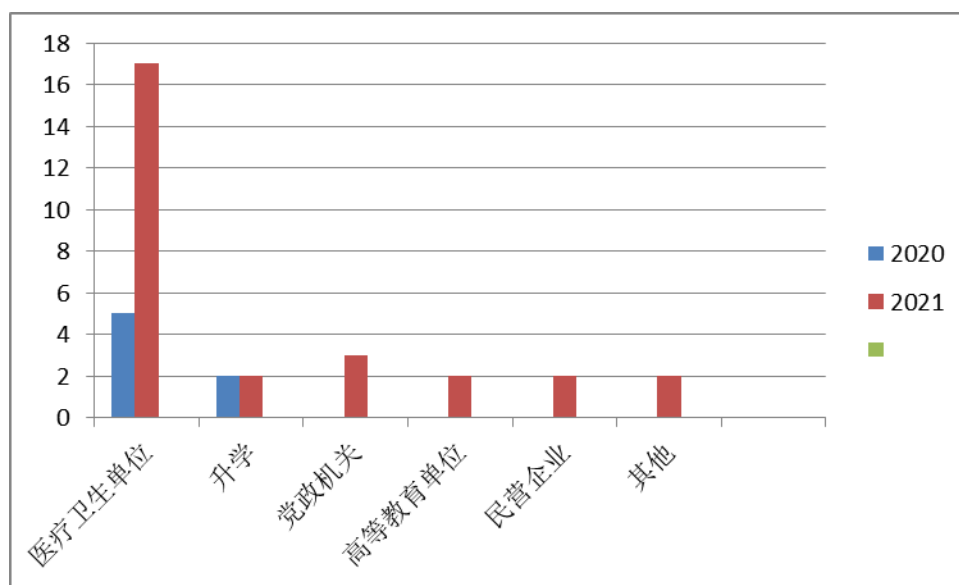


图 2 2020 年和 2021 年暨南大学 MPH 毕业生去向分布图

1.4 研究生导师状况(总体规模、队伍结构)

本专业学位点近年来积极引进国内优秀公卫行业专家担任学科带头人，同时大力吸引国内外年青才俊师资，按照学校导师遴选标准进行选拔与培训，邀请知名公卫前辈进行职业道德与研究生导师职责专题培训。认真贯彻执行“校内+基地”双导师制度，根据导师研究方向，精准匹配，使校内外导师在研究生培养方面得到更好的交流配合，使得学生在学校中获得了专业学术培养的同时，在基地进一步提升了实践能力。四年来，通过人才引进、师资培养及校内导师遴选，学位点形成了拥有学术思想端正、学风良好、教学、科研、实践能力强、梯队完整的专任、兼任教师队伍。本学位点目前拥有 MPH 校内导师、MPH 校外兼职导师合计 70 人，2021 年招生 84 人，生师比为 1.2: 1。学位点 MPH 校内导师 31 人，45 岁以下导师 18 人（58.1%），所有导师均具有硕士及以上学位，其中博士学位者占 91.3%。18 人具有境外留学/进修经历，占比 58.1%。MPH 校外兼职导师共计 39 人，其中正高 36 人（92.3%），45 岁以下 14 人（35.9%），拥有博士学位 22 人，占 56.4%，硕士学位 16 人，占 41.0%（详见表 1 和表 2）。

校内导师中共有 17 人次在国家级、省部级一级学会、二级学会担任副会长、副主任委员职务及专业期刊担任副主编职务，广东省预防医学教学指导委员会委员 1 名。

表 1 暨南大学 MPH 学位点校内导师数量及结构一览表

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	行业经历教师
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	13	0	1	2	8	2	12	1	9	13	6
副高级	11	0	4	5	2	0	11	0	1	11	3

中级	7	0	3	3	1	0	6	1	0	6	1
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	31	0	8	10	11	2	29	2	10	30	10

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	36	0	11	25	0	19	16
副高级	3	0	3	0	0	3	0
中级	0	0	0	0	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0
总计	39	0	14	25	0	22	16

表2 暨南大学 MPH 学位点校外兼职导师数量及结构一览表

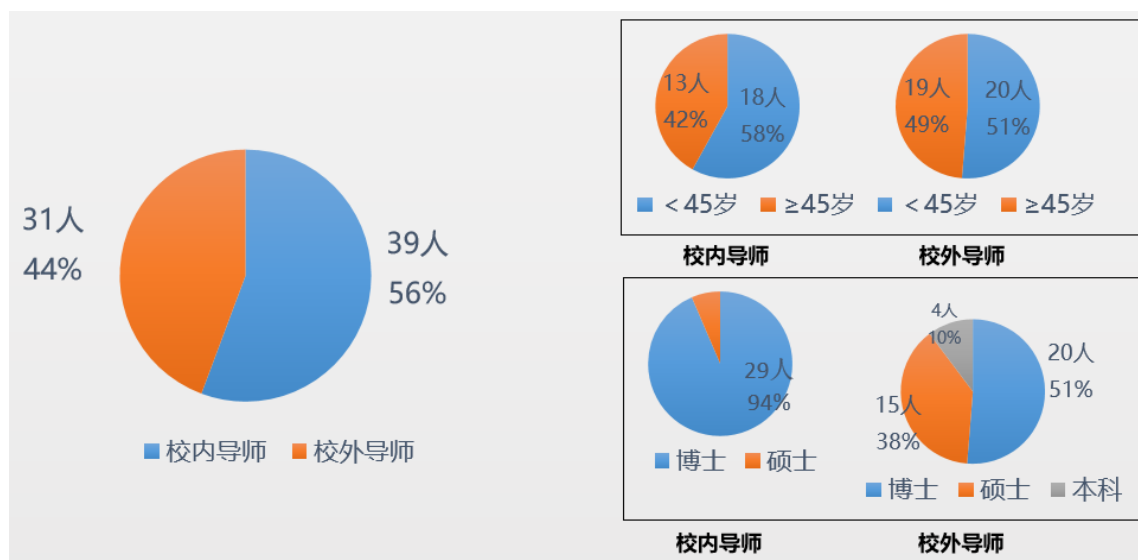


图1 暨南大学 MPH 学位点校内、校外导师构成图

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

暨南大学作为百年侨校，全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务。我校目前已构筑起以思政课程为核心，以综合素养课程、哲学社会科学课程为支撑，以专业课程为辐射的课程体系，形成从思政课程到课程思政的“圈层效应”，构建三全育人的大思政格局，培养具有侨校特色的时代新人。本专业学位点在立德树人的总体目标任务中，认真探索基于公卫专业背景的思政教育工作新思路、新方法，具体包括：

1、以课程和教师为抓手，打造优质思政教师队伍。办好思想政治理论课关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。本专业学位点积极动员、选拔教职工参加我校“砺金计划”课程思政专项培训，将专业与思政自然结合，全力打造思政教育的专兼人才队伍。通过组织开展医学课程思政教育研讨会、课程思政示范性讲课和备课等活动，提升教师育人水平和育人能效。发挥导师言传身教作用，把政治素质和立德树人成效作为研究生导师遴选和招生的首要条件。导师是研究生培养第一责任人，要将专业教育与思想政治教育有机融合，既做学业导师又做人生导师。

2、配齐建强研究生辅导员队伍，实施“辅导员能力提升计划”。按教育部要求配置公共卫生专硕的专职辅导员岗位，选调优秀干部担任研究生辅导员，依托专业领域和科研团队选聘年轻教师担任兼职辅导员，充实辅导员队伍。学校通过入职培训、校内集中培训、校外分散培训、网络远程培训等形式，引导辅导员队伍专业化、职业化建设。学院高度重视研究生辅导员队伍建设，配齐配强研究生辅导员，突显党建引领，由学院学生党总支副书记、团委书记担任研究生辅导员，牢牢把握研究生培养的政治方向。做好辅导会工作例会和“辅导员工作室”项目。探索建立学院党政机关、合作基地领导干部、专家学者等担任校内外辅导员制度，提升专业学位研究生思想水平、政治觉悟和道德品质。

3、以志愿服务为旗帜，服务社会，投身抗疫。以预防医学党支部牵头，带领研究生党员开展以艾滋病宣教、心理健康干预为主要帮扶内容的未成年人管教所“甘露行动”，既服务社会，同时对在校学生起到荡涤心灵的德育效果。2020-2021年新冠疫情期间，多次组织公卫师生成立志愿服务组织，以各种形式积极投身抗疫大业。大力开展抗疫模范宣传教育，抓住时机、因势利导，以身边典型

案例激励全体师生。

4、以党支部为堡垒，加强党建和阵地建设。通过参观爱国主义教育基地，开展爱国主义征文、红色经典阅读及医疗、教育帮扶等形式多样的党日活动，进行理想信念教育。通过基层党组织书记上党课，结合我国抗疫成果，深刻体悟“健康中国 2030”精神内涵以及“以人为本”、“为人民服务”的根本思想，及时宣传本专业抗疫楷模的先进事迹，加强职业使命感和荣誉感，号召师生以专业所长服务社会，勉励公卫研究生学好本领，积极投身国家、人民最需要的工作岗位。

评估期间，本专业思政教育成效显著，主要成果如下：

1、课程思政理念与意识广植人心。本学位点思政教育建设取得初步成果，课程思政建设的体制机制基本健全，课程思政的理念得到广泛认同，教师积极参与医学课程思政的教育教学研究，课程思政建设进一步提质增效，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升。疫情期间，停课不停课，老师们将课程思政教学与网课结合，理论紧密结合抗疫实际，将预防为主、医防结合等理念深入贯彻医学各专业学生中，提升网课育人能效，进一步稳定学生的专业思想、加强职业道德与职业荣誉感。

2、师生爱国爱校，抗疫先进人物涌现。经过 20 多年的公共卫生研究生教育，我系为国家卫生事业培养了大量高层次人才，去年年初我省支援湖北抗击新冠的医疗队中，15 名“感控督导员”中有 4 名是我系毕业生；国家向塞尔维亚派出的 6 名抗疫专家中有 1 位是我系流统毕业生。学科点的创始人、国家首届教学名师王声湧教授在新冠疫情初始，就在全院做了新型冠状病毒的专题讲座；大年三十积极给省市卫生部门出谋划策，奔走于抗疫第一线，充分发挥专家智库的指导作用。学院党委及时邀请王声湧教授和多位投身抗疫一线的师兄姐回校与学生面对面交流、上党课，将人民生命与健康至上、医务工作者救死扶伤的思政教育融入到生动感人的点滴实际，达到传承医学精神、突出公卫专业重要性的目的，职业道德和专业意义得到升华。马文军作为校外导师带领团队开展新冠肺炎预测预警和风险评估，团队获得“广东省抗击新冠肺炎先进集体”，马文军获得农工党中央抗击新冠肺炎先进个人。导师刘涛作为中国专家援助马来西亚抗击新

新冠肺炎；公卫硕士毕业生龙其穗作为中国抗疫医疗专家组成员赴塞尔维亚支援抗疫并获总统授勋；公卫硕士毕业生陈祖辉逆行武汉做好医院感染控制工作、公卫党员毕业生徐昌圆、王畅奋战在广州市疾控、区疾控抗疫一线，因出色工作获得单位表彰。原学位点，香港籍教师明伟杰指导暨大疫情防控科普青年志愿服务队，通过网上科普，破除网络谣言，被共青团中央授予“抗击新冠肺炎疫情青年志愿服务先进个人”，被广东省委命名为“广东省岗位学雷锋标兵”，有关事迹受到央视报道。体现了学位点思想政治工作全程育人、全方位育人，为国家培养担当民族复兴大任的时代新人的不俗成效。

2021年6月到7月，广州新冠肺炎疫情出现反复，在党支部号召下，公卫师生迅速成立志愿服务队，共派出50余名师生志愿者奔赴荔湾区社区、南沙区疾控、广州市疾控、东莞市疾控支援一线抗疫（详见表3），充分显示了支部文化育人成果。

3、基层党支部建设成效显著。2017年学院成立学生党总支，共有56名MPH学生加入中国共产党。2019级MPH学生张雯、谭思贤成为暨南大学“忠信笃敬”学生党员菁英班学员、2020级MPH张源、晏化灵成为我院党委第一期“忠信笃敬医卫菁英班”成员。两年来共有7名同学获得学院优秀新生共产党员荣誉称号，各有1人获暨南大学优秀学生共产党员和院优秀新生党务工作者荣誉称号。

预防医学党支部全体师生利用学科专长，积极投身解决公共卫生实际问题，公卫人的身影频繁出现在新冠疫情防控一线与社区工作现场，例如，在省未成年犯管教所为失足青少年提供帮教活动；开展《无毒青春、健康生活》青少年毒品预防宣教；开展聚集性校园结核疫情的调查干预等，党员师生们充分发挥专业特点，积极服务社会、解决公卫实际问题，受到团省委、司法厅等部门一致肯定，预防党支部被省教工委授予2018年“广东省高校学习型、服务型、创新型党支部”荣誉称号。

表3 2021年6月至7月间本学位点师生支援一线抗疫汇总表

序号	志愿队名称及成员	支援/服务对象	志愿服务起讫时间	志愿服务工作内容
----	----------	---------	----------	----------

1	省结核志愿队：刘亮、张玥、金慧慧、姜悦（4人）	荔湾社区、南沙 CDC、东莞 CDC	6.02-6.05 6.10-6.20 6.20-7.03	参与荔湾社区核酸检测；参与南沙区和东莞市疾控突发新冠疫情流调与防控工作
2	广州市 CDC 志愿队：何颖意、黄锦涛、冯慧瑶、曹敏、曾友、王延（6人）	广州 CDC	6.12-6.30	参与广州市疾控新冠疫情防控相关工作
3	南沙 CDC 志愿队：熊鹏、明伟杰、陈倩、黄程宇、陆泽琪等 41 名公卫师生	南沙 CDC	6.22-7.02	参与南沙区疾控新冠疫情防控和社区核酸检测相关工作

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

3.1 课程建设与实施情况

本学位点以教育部公共卫生专硕人才培养目标为导向，紧跟学科发展前沿，充分利用百年侨校综合型大学优势，开设了 6 门专业学位课、23 门非学位课，同时积极鼓励学生跨专业选修应急管理学院、新闻传媒与经济学院等相关课程，逐渐形成一个质量精湛、覆盖全面、迎合社会发展需求的公共卫生专业课程体系。

为夯实学生专业基础，开设了《高级流行病学》、《医学统计学》、《环境卫生学》、《营养与食品卫生学》、《儿少卫生与妇幼保健》和《卫生毒理学》专业学位课，为了更好地满足公共卫生实践需求，培养能更好地应对突发公共卫生事件的 MPH 学生，2021 年修改了培养方案，增设了疾病监测、大数据分析、预测预警、风险评估、学科前沿等核心课程，并在课题研究之前增设了半年现场实践，2021 年入校的 MPH 学生按照 2021 版培养方案执行。授课过程中积极邀请基地和公卫专业机构的行业菁英参与部分或全部课程教学，将学科前沿和岗位实际问题与对策引入课堂，深入探索学校与基地联合教学、校内与校外双导师联合指导学位论文的教学与培养管理体制。

表 4 暨南大学 MPH 学位点课程设置一览表（2021 年）

课程类别	课程名称	学分	学时	开课学期	开课单位	考核方式	备注
公共学位课	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	36	第 1	马克思主义学院	考试	各方向
	自然辩证法概论	1	18	第 1	马克思主义学院	考试	各方向
	公共英语 英语（跨文化交流、学术论文写作、视听说、读写译）任选一	2	40	第 1	外国语学院	考试	各方向
专业学位课	高级医学统计学	3	60	第 1	基公学院	考试	各方向
	医学统计学	3	60	第 1	基础公卫学院	考试	各方向
	高级流行病学	3	60	第 1	基础公卫学院	考试	各方向
	公共卫生实践与进展	3	60	第 1	基公学院	考试	各方向
	医学科研基本方法	2	40	第 1	基公学院	考试	各方向
	学科前沿讲座及论文写作指导	1	30	第 1	基公学院	考查	各方向必选
非学位课	现代环境卫生学	3	60	第 1	基公学院	考试	各方向
	现代营养与食品卫生学	3	60	第 1	基公学院	考试	各方向
	现代职业卫生与职业医学	3	60	第 1	基公学院	考试	各方向
	儿少卫生学	2	40	第 1	基公学院	考查	各方向
	妇幼保健学	2	40	第 1	基公学院	考查	各方向
	现代毒理学	3	60	第 1	基公学院	考试	各方向
	高级生物化学	3	60	第 1	基公学院	考试	各方向
	突发卫生事	1	20	第 1	基公学院	考查	各方向
	循证医学	2	40	第 1	基公学院	考试	各方向
	健康教育与健康促进	1	20	第 1	基公学院	考试	各方向
	文献检索与管理	1	20	第 1	基公学院	考查	各方向
	医学细胞生物学	3	60	第 1	基公学院	考试	各方向
	环境病原生物学	2	40	第 1	基公学院	考试	各方向
	教学实践	1	8	第 1	基公学院	考试	各方向
	新发疾病流行病学	2	40	第 1	基公学院	考试	各方向
	医学应用统计分析	1	20	第 1	基公学院	考查	各方向
	生物信息学	2	40	第 1	基公学院	考试	各方向
	医疗数据分析实战	2	40	第 1	基公学院	考查	各方向
	应急与危机心理干预	1	20	第 1	基公学院	考查	各方向
	公共卫生监测:从数据到政策 y	2	40	第 1	基公学院	考查	各方向
	文献阅读与综述	1	20	第 1	基公学院	考查	各方向
基地实践	12	240	第 2	基公学院	考查	全日制各方向必选	
	公共卫生实际问题案例分析	6	120	第 2	基公学院	考查	非全日制各方向必选

暨南大学根据《教学质量评估办法》，对授课老师教学效果定期进行学生评价和督导评价。学位点经常开展教学研讨和集体备课，2017-2018 年间，学位点

王丽君、朱穗、曾芳芳三位老师分别在广东省第二届和第三届中青年教师公卫本科课程教学竞赛中荣获一、二、三等奖。授课教师积极探索教学改革，陈青山老师鉴于统计学课堂听众普遍缺乏数学基础的现况，提出“目的-数据库-变量性质类型-变量间关系”的 PDTR 教学模式；王丽君老师对“体验式学习”模式进行教学反思，积极营造高效课堂，使老师教得轻松，学生学得开心。

学位点重视教材建设，任课教师根据 MPH 学生培养特点，编写了《现代毒理学》和《医学应用统计分析》教材；学位点加强公共卫生案例库建设，定期开展教学研讨与交流。韩铁光教授在讲授《健康教育与健康促进》过程中，通过案例分析和模拟训练加深学生对个性化运动干预健教理论与实践的学习与感悟。

学位点以《学科前沿讲座》课程为载体，定期邀请学科领域著名学者为学生授课，与时俱进更新教学内容，充分利用多家实践基地的行业资源优势，建设以培养岗位胜任力为导向、响应行业需求的综合性、创新性课程体系。2021 年 9 月-12 月期间，共安排十余次专业前沿讲座（见表 5），极大开阔了学生眼界，强化了学生的专业素养与技能。

表 5 2021.9 月-12 月期间学位点开设前沿讲座一览表

序号	时间	地点	讲座题目	专家姓名	单位	参加人数
1	09.10	学院 530	新冠大流行对未来卫生应急管理 机制体制建设的启示	冯子健	中国 CDC	67
2	09.16	学院 101	广东省新冠肺炎防控经验及未来 应对策略	张玉润	广东省卫 健委	60
3	09.30	学院 101	传染病防控“无遗憾”策略	张永慧	广东省 CDC	63
4	10.14	学院 101	现场流行病学工作的核心能力	王声湧	暨南大学	67
5	10.21	学院 101	疾病现场工作中的科研理念、机 遇与实施	王鸣	广州市 CDC	67
6	10.28	学院 101	流行病学现场调查及问卷设计和 评价	马文军	暨南大学	72
7	11.04	学院 530	食品安全风险评估	杨杏芬	南方医科 大学	59
8	11.11	学院 101	中国疫苗相关疾病的防控	梁晓峰	暨南大学	68

9	11.25	学院 101	从一项队列研究实例谈科研思路	韩丽媛	中科院宁波生命与健康产业研究院	60
10	12.21	学院 101	公卫执业医师职业相关技能	王玉林	广州市 CDC	
11	12.28	学院 101	突发公共卫生事件应急处置技术	谢朝军	广州市 CDC	

3.2 导师选拔培训、师德师风建设情况

本专业学位点自招生以来，设立并同步加强师德师风建设机制及其评价体系，主要体现为：

1、全面建设师德师风常态化、长效化机制。本专业学位点 MPH 硕士生实行“校内+基地”双导师制培养模式，同步加强校内和基地导师的师德师风建设。依据《暨南大学公共卫生硕士生指导教师师德师风考核实施方法》，贯彻实施各层面的师德师风长效建设体系，集中组织 MPH 导师深入学习全国教育大会精神，认真实践《新时代高校教师职业行为十项准则》，以“立德树人”为根本任务，将师德师风作为教师评价的第一标准，造就高素质专业化的实践型导师队伍。

2、全方位加强师德师风建设，着力提升教师职业道德素养。①本专业学位点定时进行全体教师的思想政治和职业道德教育，增强教师的立德树人意识，系列开展“暨医名师讲堂”、“暨医教学论坛”等，提高教师的教研水平和人文素养。常态化进行导师间的师德师风建设经验交流会，组织教师参加师德师风建设的相关研究，做好高层次人才师德师风引领工作。②在公共卫生学科建设中，实施师德师风建设工程。定期开展教师思想政治培训，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，在教研实践中有机融入思政教育，并体现到学科管理及文化建设各环节，凝聚师生的思想共识和共同价值追求，同时进行师德教育创新，引导 MPH 导师全方位以德育人。③开展“三会一课”，集中学习及定期开展主题党日活动等，切实做到爱岗敬业、廉洁从教、关爱学生等方面，并不断探索更成熟的体制机制和工作方法。

3、贯彻实行师德师风考核制度，完善 MPH 双导师多元评价体系。本专业学

位点贯彻实行年度师德师风考核制度，遵循考核评价-激励-监督为一体的长效机制，在线学习师德师风教育专题，争做新时代好教师；坚持多主体多元评价，定性与定量相结合，全面客观评价 MPH 导师的师德师风表现。严格执行《暨南大学教职工师德失范行为“一票否决”负面清单及处理方法》，师德考核不合格者，一票否决。

评估期间，本专业师德师风建设成效显著，主要如下：

1、MPH 导师发挥专业优势，建设省级三型党支部

本专业学位点党支部全体 MPH 导师发挥专业优势，建设健康中国，2018 年度获评为“广东省高校学习型、服务型、创新型党支部”。

2、师德师风建设成绩显著，弘扬楷模

学院分别荣获 2020 年度广东省省级师德主题微视频一等奖，校级师德主题微视频一等奖及校级师德主题征文三等奖及优秀奖各一项，师德共情，为党育人，为国育才。全体 MPH 导师认真践行向黄大年同志学习活动，全面实施教书、实践、科研、管理及服务育人一体化，在教研中提升师德素养，弘扬楷模，形成强大的正能量。

3、科技服务民生，积极参加一线抗疫

在抗击新冠肺炎疫情防控期间，学科内著名流行病学专家王声湧教授，为疫情研判专家组成员，在疫情伊始连续向广州市卫健委递交 8 份疫情防控策略，建议实行疫情防控社区网格化管理。学科带头人马文军教授带领团队开展新冠肺炎预测预警和风险评估，团队获得“广东省抗击新冠肺炎先进集体”，马文军获得农工党中央抗击新冠肺炎先进个人。香港籍明伟杰副教授成立全国最早的疫情防控科普志愿服务团队之一，2020 年被共青团中央被授予“抗击新冠肺炎疫情青年志愿服务先进个人”称号，MPH 基地导师杨智聪教授荣获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”。

本专业学位点未有因违反法律法规、师德师风被查处或通报情况。

3.3 学术训练情况

新冠疫情的发生凸显了公共卫生实用型人才培养的迫切性。学院高度重视本学位点实践基地数量和质量建设，努力为学生实践搭建广阔平台。根据《广东省教育厅关于联合培养研究生示范基地建设管理办法》、《暨南大学基础医学院 MPH 实践基地建设与管理暂行办法》，自 2017 年起，陆续与省市 CDC、省健教、省妇幼、省结核等省内知名公卫专业防控单位建立实践基地合作关系，2020 年又将珠海市 CDC、广州市职业病防治院纳入合作基地，很好满足了学生在突发公卫事件应对技能培训、疾控日常工作了解、人群宣教、重大传染病人群防控与聚集性疫情处置、职业病防治等公卫执业能力的培养需求，夯实了学生专业学科理论知识，锻炼了学生对各类公共健康问题的处置与应对能力，成为公卫复合型专业人才培养的重要一环。为了保障专业实践效果，制定了实践基地突发事件处理预案、实践基地带教老师资质遴选条件与管理办法、基地实习管理与考核办法等一系列规章制度，学生进入基地后有 1 对 1 专门带教老师，学院专门设立 MPH 项目组管理组织架构，由学院副院长挂职定期开展实践教学督导，关心实习学生的动态与反馈，听取实习汇报演讲，确保了基地实践教学的有序高效，基地带教老师普遍反馈本学位点实习生表现优异。

3.4 学术交流情况，研究生奖助情况

暨南大学对研究生设有完备的奖助制度，在《暨南大学研究生奖励办法（修订）》里罗列了从国家、省厅到校内的多达近 20 种的学术性或综合性的奖项。此外为鼓励支持优秀师生开展科研创新计划，学校不仅设立“卓越导师”奖励制度，更是每年拿出 150 万元经费支持“菁英学子”奖励计划，为学生的培养搭建良好的科研平台，将优质资源配给优秀的指导教师和研究生。学校大力支持学生参加国内外学术会议，暨南大学为研究生参加高水平国际会议提供经费支持（暨研（2012）7 号文）；学位点支持并鼓励学生申请国家留学基金进行交流学习；导师通过科研项目、学科建设、人才建设等科研经费为学生的学术交流提供经费支持。此外，本学位授权点通过举办各类学术会议，邀请专家学者为研究生做学术报告等形式促进研究生学术交流。

2017 年至 2021 年，本学位点共支持研究生参加学术会议 74 人次，其中会议报告 6 人次、会议论文收入 15 人次、会议墙报及展板 10 人次、会议论文获奖

2 人次。评估期间，本学位点举办学术讲座、论坛约 60 余场，医学院和学校组织学术论坛及相关专题讲座百余场，为公共卫生与预防医学专业研究生提供了良好的学术交流平台。

四、研究生教育改革情况

（人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。）

新冠疫情的发生凸显了公共卫生实用型人才培养的迫切性。学院高度重视本学位点实践基地数量和质量建设，努力为学生实践搭建广阔平台。根据《广东省教育厅关于联合培养研究生示范基地建设管理办法》、《暨南大学基础医学院 MPH 实践基地建设与管理暂行办法》，自 2017 年起，陆续与省市 CDC、省健教、省妇幼等公共卫生专业防控单位建立实践基地合作关系，2020 年又将珠海市 CDC、省结核、广州市职业病防治院纳入合作基地，2021 年更是高效的与 12 家公卫机构签订了暨南大学 MPH 联合培养基地的合作协议，具体包括 5 家市级疾控（中山市 CDC、清远市 CDC、佛山市 CDC、东莞市 CDC、汕尾市 CDC）和 5 家区级疾控（海珠区 CDC、天河区 CDC、越秀区 CDC、黄埔区 CDC、番禺区 CDC）及广州市天河区慢病中心、广东省职业病防治院。目前共有 19 家实践基地，很好满足了学生在突发公卫事件应对技能培训、疾控日常工作了解、人群宣教、重大传染病人群防控与聚集性疫情处置、职业病防治等公卫执业能力的培养需求，夯实了学生专业学科理论知识，锻炼了学生对各类公共健康问题的处置与应对能力，成为公卫复合型专业人才培养的重要一环。为了保障专业实践效果，制定了实践基地突发事件处理预案、实践基地带教老师资质遴选条件与管理办法、基地实习管理与考核办法等一系列规章制度，学生进入基地后有 1 对 1 专门带教老师，学院专门设立 MPH 项目组管理组织架构，由学院副院长挂职定期开展实践教学督导，关心实习学生的动态与反馈，听取实习汇报演讲，确保了基地实践教学的有序高效，基地带教老师普遍反馈本学位点实习生表现优异。

学院和学位点积极鼓励开展教学改革，不断加强教师队伍能力建设。如我系陈青山教授长期致力于应用统计学教学模式的改革；鼓励开展 PBL、案例教学等多种教学方式改革，充分调动学生的学习参与感与主动性，提升教学效果。本学位点的任务主要是为我国疾控与卫生系统培养应用型的高层次公共卫生专门人才。为此，本学位点积极推进教学案例的开发与使用，专门组织师资紧跟重大公卫事件，广泛收集资料并进行集体研讨，精心制作公共卫生专业教学案例库，在疾病控制、健康促进等方向积累了近 20 个教学案例，案例库建设已初具规模。

如利用人口流动大数据开展广东省新冠肺炎预测预警和风险评估、利用深度学习技术开展蚊媒监测与预警、陕西省新型冠状病毒聚集性疫情分析、西非埃博拉爆发的流行特征等，以案例教学、课堂讨论、课下自学等形式，切实提升学生疫情处置的理论水平与实践能力；通过“目的-数据库-变量的性质类型-变量与变量间关系”为指导原则的 PDTR 教学，让学生扎实掌握卫生统计学的理论知识与实操技能；通过实践课程以及组织学生开展“饮酒是否有益于健康”，“孕期补充 DHA 与子代智商”等辩论，训练学生批判性思维，培养学生逻辑思辨与解决问题的综合能力。

五、教育质量评估与分析

（学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。）

本专业学位点自 2017 年招生以来，目前初见成效，总体运行情况良好。专业老师根据应用转化、成果转化的思想，在培养公共卫生专业学生基础科研思维的同时，更加注重对公共卫生实际应用成果和应用型科研思维的培养。结合公共卫生专业在行业中的实际问题，有针对性的设计课题和培养方案。目前，本专业已完成两批共计 35 名硕士研究生的培养，在校期间在导师指导下，能够从疾病的流行病学特征和健康管理、疫苗接种调查、人群健康素养探讨等实际应用的科学研究出发，并结合各类竞赛宣传和具体知识培训等方式，使得学生能够对公共卫生专业知识和实际应用紧密结合，并取得较好的成绩。目前毕业生表现良好，具备本专业方向基本技能和科学思维，多名学生在社会健康调查中表现突出，积极参与广东省预防医学技能竞赛并获奖，也发表了多篇 SCI 和统计源论文。2020 年的首届毕业生 7 人，其中 4 人获得公卫医师执业资格证，1 人学生获统计类资格证书，并担任相应岗位专业指导，2 名学生继续攻读博士学位。

本专业学位学生学位论文的总体情况良好，能够以解决实际问题为导向进行选题并完成。学生在导师指导下，从公卫实际出发，通过流行病学调查等手段，完成了各自毕业课题任务。例如通过全国蜃传脑炎流行病学数据，从人群特征、时空特点找出该病分布规律与影响因素，并对蜃传脑炎的防控提出建设性意见；通过学位论文研究工作，在社区健康促进和跨地区就医等政策实施和健康干预方面提出了新的思路、新方法，为进一步促进社区人群健康和流动人口的就医问题

解决提供对策，公共卫生专业知识在人群健康的保障与促进中起到了积极作用。此外，在针对环境化学和物理因素致健康损伤的效应上，做出了积极有效的成果，比如在降低环境重金属的暴露预防、了解光照湿度等因素对预防蚊虫传播疾病的新方法等研究成果，这为普通人群日常防护，特别是针对广东潮湿地区和电子垃圾形成区域人群的健康防护提供了科学对策和依据。总体而言，学生能够在公共卫生不同方向积极开展课题研究，提交的学位论文反映了学生较为扎实的专业理论知识与技能，展示了发现问题、解决问题的能力，岗位胜任力得到良好锻炼。截止 2021 年 6 月，两届 MPH 毕业生共计 35 名学生的论文抽检结果均合格。

六、改进措施

（针对问题提出改进建议和下一步思路举措。）

1.进一步加强培养制度建设。建立和完善学位点研究生教学及师资管理规范，完善学生培养制度体系。加强对专业学位研究生课程教学、学生培养及师资队伍的管理，加强质量监控，尤其强化导师作为研究生培养第一责任人的地位，以切实提高研究生培养质量。

2.增加师资队伍数量和质量建设。持续增加基地兼职导师和合作单位实践指导老师的遴选，内引外联行业导师，加强与行业专家的联系，将行业专家吸引到导师队伍和兼职导师中，增强优质行业导师比例；整合校内师资，提升校内外导师的数量；通过培训、加强制度建设等手段提高师资队伍质量。

3.开展实践基地内涵建设。经过近两年的大力推进，学位点实践基地数量快速增加，很好满足了学生培养的需求。未来将进一步开展基点质量建设，定期开展基地实践管理、规范化培训与交流等工作，不断提升基地良好教学水平和实践培养能力，保障研究生的实践培养质量。

总之，我们将珍惜这次评估的机会，将其视作对专业学位的一次全面体检。按照教指委专家组对我校的指导意见，本着“以评促建、以评促改、以评促管，评建结合，重在建设”的方针，着力补短板，上水平，提升专业学位的办学质量。

