

(1053) 公共卫生硕士专业学位授权点建设年度报告

2020 年

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况(总体规模、队伍结构)。

根据国务院学位委员会、教育部《关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》文件精神，对照公共卫生专业学位授权点专项评估指标体系，将本学位授权点 2017 年招生以来至 2020 年的研究生培养工作报告如下：

1.1 学位授权点基本情况

我校公共卫生与预防医学研究生教育始于 1998 年，由国家首届教学名师、全国伤害流行病学权威王声湧教授联合广东省疾病预防控制中心专家，率先在广东高校内设立了“流行病学与卫生统计学”二级学科硕士学位授权点。经过两代公卫人的不懈努力，2011 年获批“公共卫生与预防医学”一级学科硕士学位授权点，2015 年底获批“公共卫生”专业学位硕士授权点并于 2017 年 9 月正式招生。经过三年多建设，本专业学位点在办学条件、师资队伍、人才培养、质量保证等方面有一定成效。学位点设有“疾病预防与控制”、“健康影响与促进”、“方法应用与评价”三个方向，在学校大方针“侨校+名校”的策略下，学位点积极面向粤港澳大湾区，主要培养以社会和行业需求为导向，熟悉公共卫生与预防医学理论和技术，具有独立实践工作能力的高素质公共卫生实践性人才。

1.2 学科建设情况

学位点成立以来，着重在导师队伍扩增、研究生课程体系、实践基地遴选、培养管理制度等层面大力建设。

通过外引内培、每年增选等工作，目前拥有校内专硕导师 21 人，校外兼职导师及实践指导老师 41 人，基本满足了目前招生培养需求。

学位点以教育部公共卫生专硕人才培养目标为导向，紧跟学科发展前沿，利用综合型大学优势，开设了 6 门公共学位课、7 门专业学位课、20 门非学位课，同时积极鼓励学生跨专业选修应急管理学院、新闻传媒与经济学院等相关课程，逐渐形成一个质量精湛、覆盖全面、迎合社会发展需求的公共卫生专业课程体系。

实践基地从最初的四家扩增至 7 家，具体包括广东省疾病预防控制中心(CDC)及广州市 CDC、珠海市 CDC、广州市职业病防治院、广东省结核病控制中心、广东省妇幼保健院和深圳市健康促进中心 7 家单位签订联合培养协议。这些基地在规模、技术力量、实践条件等方面均位居省内同行前列，为我院公共卫生专硕的岗位胜任力的培养提供了坚实的实践平台与专业技术指导。

依据国务院学位办对公共卫生人才培养指导思想，学位点已形成一系列的培养管理规章制度，具体包括专业学位研究生培养方案及其定期修订、专业实践基地认定、管理及学生基地实践管理办法、导师的选聘、培训、考核与激励等管理制度、基地兼职导师的评聘标准与流程、学生的招生考试、录取选拔相关文件、专业学位研究生课程及实践教学大纲、学生的学术交流、思政教育、日常教学管理及奖助制度、学位授予标准等一系列规章制度，从管理和制度上保障了对合格公共卫生人才的培养。

学位点内部通过学生反馈、专家督导及教指委审核等方式保障学生及导师质量，外部通过聘请专家进校考察等方式对学位点存在的优势及不足进行总结并改进。本学位点顺利通过 2019 年国家专业学位授权点合格性评估，2020 年底完成了全国专业学位水平评估工作。

1.3 研究生人才培养情况

1.3.1 招生 自学位点成立以来，积极在省内外各高校进行招生宣传。从 2017 年首次招生，本专业学位点日益受到全国考生的肯定，前两年研究生报录比始终稳定在 4: 1，2020 年因新冠疫情，全国公共卫生专业硕士招生规模大幅扩增，本学位点的招生规模也从 2017 年的 8 人、2018 年 30 人、2019 年 36 人增至 2020 年 76 人，生源丰富且质量较高，前两年 90%以上本科专业为预防医学，2020 年共计 217 人报考，按 1: 1.5 比例，参加复试 111 人，生源专业以预防医学为主，共计 58 人占 52.3%；卫生检验 17 人占 15.3%；食品营养与安全 12 人占 10.8%；

公共事业管理 11 人占 9.9%; 统计和护理学各 4 人分占 3.6%; 其他 5 人占 4.5%(劳动与社会保障、人力资源管理、物流管理、药物制剂和运动人体科学各 1 人); 生源来自全国各大医学院校, 以广东医科大学和广东药科大学占比最大, 共计 29 人占比 26.1%, 其中也不乏哈尔滨医科大学、安徽医科大学及南方医科大学等知名院校毕业生。

1.3.2 在读 目前本专业学位点在读学生包括 2018 级 30 人、2019 级 36 人及 2020 级 76 人, 共计 142 人。

1.3.3 毕业与学位授予及就业 培养成效初现, 2020 年第一批 8 名学生除 1 人因身体原因暂时休学外, 其余 7 名学生均于 2020 年 7 月顺利毕业并授予学位。毕业的 7 人中 5 人进入医疗卫生系统工作, 2 人选择读博深造, 研究生在各自单位及学校均获好评。

1.4 研究生导师状况(总体规模、队伍结构)

本专业学位点近年来积极从海内外著名高校引进多名高层次公卫专业师资, 并按照学校导师遴选标准进行选拔与培训, 邀请知名公卫前辈进行职业道德与研究生导师职责专题培训。认真贯彻执行“校内+基地”双导师制度, 根据导师研究方向, 精准匹配, 使校内外导师在研究生培养方面得到更好的交流配合, 使得学生在学校中获得了专业学术培养的同时, 在基地进一步提升了实践能力。为解决新冠疫情带来的扩招及培养问题, 不断拓展 MPH 实践培养基地。另外学院尝试实行新老导师帮扶结对政策, 让年轻导师快速进入角色, 研究生培养技能得到迅速提升。三年来, 通过人才引进、师资培养及校内导师遴选, 学位点形成了拥有学术思想端正、学风良好、教学、科研、实践能力强、梯队完整的专任、兼任教师队伍。

1.4.1 校内师资数量与结构 目前校内师资 31 人, 其中具有导师资格的有 21 人, 导师中具有正高职称者 8 名, 副高 10 名 (详细数据见表 1)。

1.4.2 兼职教师数量与结构

兼职教师由暨南大学公共卫生专业硕士联合培养基地的兼职导师、基地内或其他单位的实践指导教师组成, 负责指导学生学位课题和实习期间的公卫教学与

实践。

教师人数目前承担专业学位培养工作的具备硕导资格的校外兼职导师 15 人，实践指导老师 26 人。平均行业从业年限为 23 年，实践经验丰富（详细数据见表 2）。

表 1 暨南大学公共卫生专业学位校内师资结构一览表

专业技术职务级别	合计	35 岁以下	36-45 岁	46-60 岁	61 岁以上	具有博士学位人数	具有实务经历人数	校内导师人数
正高级	8	1	1	6	0	8	0	8
副高级	13	4	3	6	0	12	1	10
中级	10	5	2	3	0	7	2	3
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	31	10	6	15	0	27	3	21

表 2 暨南大学公共卫生专业学位校外师资结构一览表

专业技术职务级别	合计	单位类型					人均工作年限	校外导师人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构		
				高校	其他			
正高级	35	1	0	6	27	1	24	35
副高级	6	2	0	0	4	0	17	6
中级	0	0	0	0	0	0	0	0
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	41	3	0	6	31	1	23.0	41

表 3 暨南大学公共卫生专业学位点生师比

全日制硕士专业学位研究生数	135	非全日制硕士专业学位研究生数	7
校内师生师比	4.58	校外师生师比	3.46
校内导师生师比	6.76	校外导师生师比	3.46

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

暨南大学作为百年侨校，全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务。我校目前已构筑起以思政课程为核心，以综合素养课程、哲学社会科学课程为支撑，以专业课程为辐射的课程体系，形成从思政课程到课程思政的“圈层效应”，构建三全育人的大思政格局，培养具有侨校特色的时代新人。本专业学位点在立德树人的总体目标任务中，认真探索基于公卫专业背景的思政教育工作新思路、新方法，具体包括：

1、以课程和教师为抓手，打造优质思政教师队伍。办好思想政治理论课关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。本专业学位点积极动员、选拔教职工参加我校“砺金计划”课程思政专项培训，将专业与思政自然结合，全力打造思政教育的专兼人才队伍。通过组织开展医学课程思政教育研讨会、课程思政示范性讲课和备课等活动，提升教师育人水平和育人能效。发挥导师言传身教作用，把政治素质和立德树人成效作为研究生导师遴选和招生的首要条件。导师是研究生培养第一责任人，要将专业教育与思想政治教育有机融合，既做学业导师又做人生导师。

2、配齐建强研究生辅导员队伍，实施“辅导员能力提升计划”。按教育部要求配置公共卫生专硕的专职辅导员岗位，选调优秀干部担任研究生辅导员，依托专业领域和科研团队选聘年轻教师担任兼职辅导员，充实辅导员队伍。做好辅导会工作例会和“辅导员工作室”项目。探索建立学院党政机关、合作基地领导干部、专家学者等担任校内外辅导员制度，提升专业学位研究生思想水平、政治觉

悟和道德品质。

3、以志愿服务为旗帜，服务社会，投身抗疫。以预防医学党支部牵头，带领研究生党员开展以艾滋病宣教、心理健康干预为主要帮扶内容的未成年人管教所“甘露行动”，既服务社会，同时对在校学生起到荡涤心灵的德育效果。疫情期间，组织公卫师生成立志愿服务组织，以各种形式积极投身抗疫大业。大力开展抗疫模范宣传教育，抓住时机、因势利导，以身边典型案例激励全体师生。

4、以基层党支部为堡垒，加强党建和阵地建设。通过参观爱国主义教育基地，开展爱国主义征文、红色经典阅读及医疗、教育帮扶等形式多样的党日活动，进行理想信念教育。通过基层党组织书记上党课，结合我国抗疫成果，深刻体悟“健康中国 2030”精神内涵以及“以人为本”、“为人民服务”的根本思想，及时宣传本专业抗疫楷模的先进事迹，加强职业使命感和荣誉感，号召师生以专业所长服务社会，勉励公卫研究生学好本领，积极投身国家、人民最需要的工作岗位。

评估期间，本专业思政教育成效显著，主要成果如下：

1、课程思政理念与意识广植人心。本学位点思政教育建设取得初步成果，课程思政建设的体制机制基本健全，课程思政的理念得到广泛认同，教师积极参与医学课程思政的教育教学研究，课程思政建设进一步提质增效，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升。疫情期间，停学不停课，老师们将课程思政教学与网课结合，理论紧密结合抗疫实际，将预防为主、医防结合等理念深入贯彻医学各专业学生中，提升网课育人能效，进一步稳定学生的专业思想、加强职业道德与职业荣誉感。

2、师生爱国爱校，抗疫先进人物涌现。经过 20 多年的公共卫生研究生教育，我系为国家卫生事业培养了大量高层次人才，去年年初我省支援湖北抗击新冠的医疗队中，15 名“感控督导员”中有 4 名是我系毕业生；国家向塞尔维亚派出的 6 名抗疫专家中有 1 位是我系流统毕业生。学科点的创始人、国家首届教学名师王声湧教授在新冠疫情初始，就在全院做了新型冠状病毒的专题讲座；大年三十积极给省市卫生部门出谋划策，奔走于抗疫第一线，充分发挥专家智库的指导作用。学院党委及时邀请王声湧教授和多位投身抗疫一线的师兄弟姐妹回校与

学生面对面交流、上党课，将人民生命与健康至上、医务工作者救死扶伤的思政教育融入到生动感人的点滴实际，达到传承医学精神、突出公卫专业重要性的目的，职业道德和专业意义得到升华。我系明伟杰副教授疫情期间带领国际班学生开展大量线上科普志愿服务、在疫情防控科研攻关中成绩突出，入选《青年强·中国强》人物纪录片系列主角，彰显了香港青年担当，体现了我系思想政治工作全程育人、全方位育人，为国家培养担当民族复兴大任的时代新人的不俗成效。

3、基层党支部建设成效显著。预防医学党支部全体师生利用学科专长，积极投身解决公共卫生实际问题，公卫人的身影频繁出现在新冠疫情防控一线与社区工作现场，例如，在省未成年犯管教所为失足青少年提供帮教活动；开展《无毒青春、健康生活》青少年毒品预防宣教；开展聚集性校园结核疫情的调查干预等，党员师生们充分发挥专业特点，积极服务社会、解决公卫实际问题，受到团省委、司法厅等部门一致肯定，预防党支部被省教工委授予 2018 年“广东省高校学习型、服务型、创新型党支部”荣誉称号。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

3.1 课程建设与实施情况

本学位点以教育部公共卫生专硕人才培养目标为导向，紧跟学科发展前沿，充分利用百年侨校综合型大学优势，开设了 6 门公共学位课、7 门专业学位课、20 门非学位课，同时积极鼓励学生跨专业选修应急管理学院、新闻传媒与经济学院等相关课程，逐渐形成一个质量精湛、覆盖全面、迎合社会发展需求的公共卫生专业课程体系。

为夯实学生专业基础，开设了《高级流行病学》、《医学统计学》、《环境卫生学》、《营养与食品卫生学》、《儿少卫生与妇幼保健》和《卫生毒理学》专业学位课。授课过程中有意识地邀请基地知名导师参与部分或全部课程教学，将学科前

沿和岗位实际问题与对策引入课堂，深入探索学校与基地联合教学、校内与校外双导师联合指导学位课题的教学与培养管理体制。

学位点以《学科前沿讲座》课程为载体，定期邀请学科领域著名学者为学生授课，与时俱进更新教学内容；充分利用多家实践基地的行业资源优势，建设以培养岗位胜任力为导向、响应行业需求的综合性、创新性课程体系与师资队伍。

硕士生主要课程（不含全校公共课）						
序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	高级流行病学	必修课	董晓梅	基础与公卫学院	3	中文
2	现代营养与食品卫生学	必修课	王丽君	基础与公卫学院	3	中文
3	现代环境卫生学	必修课	张文娟	基础与公卫学院	3	中文
4	现代职业卫生与职业医学	必修课	张文娟	基础与公卫学院	3	中文
5	高级医学统计学	必修课	夏苏建	基础与公卫学院	3	中文
6	现代毒理学	必修课	张文娟	基础与公卫学院	3	中文
7	儿少卫生与妇幼保健学	必修课	曾芳芳	基础与公卫学院	3	中文
8	医学细胞生物学	选修课	程欣	基础与公卫学院	3	中文
9	医学实验动物学	选修课	傅江南	基础与公卫学院	2	中文
10	医学应用统计学	选修课	林汉生	基础与公卫学院	1	中文
11	生物信息学	选修课	齐国隆	基础与公卫学院	2	中文
12	医学统计学	选修课	夏苏建	基础与公卫学院	3	中文
13	卫生服务研究	选修课	董晓梅	基础与公卫学院	2	中文
14	新发疾病流行病学	选修课	荆春霞	基础与公卫学院	2	中文
15	生殖健康	选修课	曾芳芳	基础与公卫学院	3	中文
16	环境病原生物学	选修课	杨光	基础与公卫	2	中文

				学院		
17	学科前沿讲座及论文写作指导	选修课	学院教授及国内外专家	基础与公卫学院	1	中文
18	医学专业英语	选修课	N/A	基础与公卫学院	1	中文
19	高级生物化学	选修课	宇丽	基础与公卫学院	3	中文
20	文献检索与管理	选修课	熊鹏	基础与公卫学院	1	中文
21	妇幼卫生管理学	选修课	曾芳芳	基础与公卫学院	2	中文
22	循证医学	选修课	郝光	基础与公卫学院	2	中文
23	实验室安全知识	必修课	傅江南	基础与公卫学院	1	中文
24	医学科研基本方法	选修课	熊鹏	基础与公卫学院	2	中文

3.2 导师选拔培训、师德师风建设情况

本专业学位点自招生以来，设立并同步加强师德师风建设机制及其评价体系，主要体现为：

1、全面建设师德师风常态化、长效化机制。本专业学位点 MPH 硕士生实行“校内+基地”双导师制培养模式，同步加强校内和基地导师的师德师风建设。依据《暨南大学公共卫生硕士生指导教师师德师风考核实施方法》，贯彻实施各层面的师德师风长效建设体系，集中组织 MPH 导师深入学习全国教育大会精神，认真实践《新时代高校教师职业行为十项准则》，以“立德树人”为根本任务，将师德师风作为教师评价的第一标准，造就高素质专业化的实践型导师队伍。

2、全方位加强师德师风建设，着力提升教师职业道德素养。①本专业学位点定时进行全体教师的思想政治和职业道德教育，增强教师的立德树人意识，系列开展“暨医名师讲堂”、“暨医教学论坛”等，提高教师的教研水平和人文素养。常态化进行导师间的师德师风建设经验交流会，组织教师参加师德师风建设的相关研究，做好高层次人才师德师风引领工作。②在公共卫生学科建设中，实施师德师风建设工程。定期开展教师思想政治培训，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，在教研实践中有机融入思政教育，并体现到学科管理及文化建设各环节。

节，凝聚师生的思想共识和共同价值追求，同时进行师德教育创新，引导 MPH 导师全方位以德育人。③开展“三会一课”，集中学习及定期开展主题党日活动等，切实做到爱岗敬业、廉洁从教、关爱学生等方面，并不断探索更成熟的体制机制和工作方法。

3、贯彻实行师德师风考核制度，完善 MPH 双导师多元评价体系。本专业学位点贯彻实行年度师德师风考核制度，遵循考核评价-激励-监督为一体的长效机制，在线学习师德师风教育专题，争做新时代好教师；坚持多主体多元评价，定性与定量相结合，全面客观评价 MPH 导师的师德师风表现。严格执行《暨南大学教职工师德失范行为“一票否决”负面清单及处理方法》，师德考核不合格者，一票否决。

评估期间，本专业师德师风建设成效显著，主要如下：

1、MPH 导师发挥专业优势，建设省级三型党支部

本专业学位点党支部全体 MPH 导师发挥专业优势，建设健康中国，2018 年度获评为“广东省高校学习型、服务型、创新型党支部”。

2、师德师风建设成绩显著，弘扬楷模

学院分别荣获 2020 年度广东省省级师德主题微视频一等奖，校级师德主题微视频一等奖及校级师德主题征文三等奖及优秀奖各一项，师德共情，为党育人，为国育才。全体 MPH 导师认真践行向黄大年同志学习活动，全面实施教书、实践、科研、管理及服务育人一体化，在教研中提升师德素养，弘扬楷模，形成强大的正能量。

3、科技服务民生，积极参加一线抗疫

在抗击新冠肺炎疫情防控期间，学科内著名流行病学专家王声湧教授，为疫情研判专家组成员，在疫情伊始连续向广州市卫健委递交 8 份疫情防控策略，建议实行疫情防控社区网格化管理。我院中国香港籍明伟杰副教授成立全国最早的疫情防控科普志愿服务团队之一，2020 年被共青团中央被授予“抗击新冠肺炎疫情青年志愿服务先进个人”称号，MPH 基地导师杨智聪教授荣获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”。

本专业学位点未有因违反法律法规、师德师风被查处或通报情况。

3.3 学术训练情况

新冠疫情的发生凸显了公共卫生实用型人才培养的迫切性。学院高度重视本学位点实践基地数量和质量建设，努力为学生实践搭建广阔平台。根据《广东省教育厅关于联合培养研究生示范基地建设管理办法》、《暨南大学基础医学院 MPH 实践基地建设与管理暂行办法》，自 2017 年起，陆续与省市 CDC、省健教、省妇幼、省结核等省内知名公卫专业防控单位建立实践基地合作关系，2020 年又将珠海市 CDC、广州市职业病防治院纳入合作基地，很好满足了学生在突发公卫事件应对技能培训、疾控日常工作了解、人群宣教、重大传染病人群防控与聚集性疫情处置、职业病防治等公卫执业能力的培养需求，夯实了学生专业学科理论知识，锻炼了学生对各类公共健康问题的处置与应对能力，成为公卫复合型专业人才培养的重要一环。为了保障专业实践效果，制定了实践基地突发事件处理预案、实践基地带教老师资质遴选条件与管理办法、基地实习管理与考核办法等一系列规章制度，学生进入基地后有 1 对 1 专门带教老师，学院专门设立 MPH 项目组管理组织架构，由学院副院长挂职定期开展实践教学督导，关心实习学生的动态与反馈，听取实习汇报演讲，确保了基地实践教学的有序高效，基地带教老师普遍反馈本学位点实习生表现优异。

3.4 学术交流情况，研究生奖助情况

暨南大学对研究生设有完备的奖助制度，在《暨南大学研究生奖励办法（修订）》里罗列了从国家、省厅到校内的多达近 20 种的学术性或综合性的奖项。此外为鼓励支持优秀师生开展科研创新计划，学校不仅设立“卓越导师”奖励制度，更是每年拿出 150 万元经费支持“菁英学子”奖励计划，为学生的培养搭建良好的科研平台，将优质资源配给优秀的指导教师和研究生。学校大力支持学生参加国内外学术会议，学院内和导师组内定期组织学生开展学术报告或组内汇报交流活动，开阔学生的眼界与思维、锻炼学生交流表达等综合能力。

四、研究生教育改革情况

（人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。）

新冠疫情的发生凸显了公共卫生实用型人才培养的迫切性。学院高度重视本学位点实践基地数量和质量建设，努力为学生实践搭建广阔平台。根据《广东省教育厅关于联合培养研究生示范基地建设管理办法》、《暨南大学基础医学院 MPH 实践基地建设与管理暂行办法》，自 2017 年起，陆续与省市 CDC、省健教、省妇幼、省结核等省内知名公卫专业防控单位建立实践基地合作关系，2020 年又将珠海市 CDC、广州市职业病防治院纳入合作基地，很好满足了学生在突发公卫事件应对技能培训、疾控日常工作了解、人群宣教、重大传染病人群防控与聚集性疫情处置、职业病防治等公卫执业能力的培养需求，夯实了学生专业学科理论知识，锻炼了学生对各类公共健康问题的处置与应对能力，成为公卫复合型专业人才培养的重要一环。为了保障专业实践效果，制定了实践基地突发事件处理预案、实践基地带教老师资质遴选条件与管理办法、基地实习管理与考核办法等一系列规章制度，学生进入基地后有 1 对 1 专门带教老师，学院专门设立 MPH 项目组管理组织架构，由学院副院长挂职定期开展实践教学督导，关心实习学生的动态与反馈，听取实习汇报演讲，确保了基地实践教学的有序高效，基地带教老师普遍反馈本学位点实习生表现优异。

学院和学位点积极鼓励开展教学改革，不断加强教师队伍能力建设。如我系陈青山教授长期致力于应用统计学教学模式的改革；鼓励开展 PBL、案例教学等多种教学方式改革，充分调动学生的学习参与感与主动性，提升教学效果。本学位点的任务主要是为我国疾控与卫生系统培养应用型的高层次公共卫生专门人才。为此，本学位点积极推进教学案例的开发与使用，专门组织师资紧跟重大公卫事件，广泛收集资料并进行集体研讨，精心制作公共卫生专业教学案例库，在疾病控制、健康促进等方向积累了近 20 个教学案例，案例库建设已初具规模。例如针对陕西省新型冠状病毒 COVID-19 的流行情况以及西非几内亚出现的埃博拉爆发的流行特征，以案例教学、课堂讨论、课下自学等形式，切实提升学生

疫情处置的理论水平与实践能力；通过“目的-数据库-变量的性质类型-变量与变量间关系”为指导原则的 PDTR 教学，让学生更深刻掌握卫生统计学的理论知识与实操技能；通过实践课程如“如何降低我国心血管负担”，以及开展正反双方辩证如“饮酒是否有益于健康”，“孕期补充 DHA 是否有益于下一代的智力”等，引导学生正确构建循证问题，学会批判思维，通过参与和完成目标任务，培养了学生辩证思维与解决问题的综合能力。

五、教育质量评估与分析

（学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。）

本专业学位点自 2017 年招生以来，目前初见成效，总体运行情况良好。专业老师根据应用转化、成果转化的思想，在培养公共卫生专业学生基础科研思维的同时，更加注重对公共卫生实际应用成果和应用型科研思维的培养。结合公共卫生专业在行业中的实际问题，有针对性的设计课题和培养。目前，本专业已完成第一批 7 名硕士研究生的培养，在校期间在导师指导下，能够从疾病的流行病学特征和健康管理、疫苗接种调查、人群健康素养探讨等实际应用的科学研究出发，并结合各类竞赛宣传和具体知识培训等方式，使得学生能够对公共卫生专业知识和实际应用紧密结合，并取得较好的成绩。目前第一批毕业生表现良好，具备本专业方向基本技能和科学思维，多名学生在社会健康调查中表现突出，积极参与广东省预防医学技能竞赛并获奖，也发表了多篇 SCI 和统计源论文。2020 年 6 月首届毕业生 7 人，其中 4 人获得公卫医师执业资格证，1 人学生获统计类资格证书，并担任相应岗位专业指导，2 名学生继续攻读博士学位。

本专业学位学生学位论文的总体情况良好，能够以解决实际问题为导向进行选题并完成。学生在导师指导下，从公卫实际出发，通过流行病学调查等手段，完成了各自毕业课题任务。例如通过全国蜱传脑炎流行病学数据，从人群特征、时空特点找出该病分布规律与影响因素，并对蜱传脑炎的防控提出建设性意见；通过学位论文研究工作，在社区健康促进和跨地区就医等政策实施和健康干预方面提出了新的思路、新方法，为进一步促进社区人群健康和流动人口的就医问题

解决提供对策，公共卫生专业知识在人群健康的保障与促进中起到了积极作用。此外，在针对环境化学和物理因素致健康损伤的效应上，做出了积极有效的成果，比如在降低环境重金属的暴露预防、了解光照湿度等因素对预防蚊虫传播疾病的新方法等研究成果，这为普通人群日常防护，特别是针对广东潮湿地区和电子垃圾形成区域人群的健康防护提供了科学对策和依据。总体而言，学生能够在公共卫生不同方向积极开展课题研究，提交的学位论文反映了学生较为扎实的专业理论知识与技能，展示了发现问题、解决问题的能力，岗位胜任力得到良好锻炼。目前，因本专业学位点 2020 年 6 月才有第一届毕业生，需要 2021 年 6 月才有论文评优和抽检数据结果。

六、改进措施

（针对问题提出改进建议和下一步思路举措。）

（1）进一步加强培养制度建设。建立和完善学位点研究生教学及师资管理规范，完善学生培养制度体系。加强对专业学位研究生课程教学、学生培养及师资队伍的管理，加强质量监控，尤其强化导师作为研究生培养第一责任人的地位，以切实提高研究生培养质量。

（2）增加师资队伍数量和质量建设。持续增加基地兼职导师和合作单位实践指导老师的遴选，内引外联行业导师，加强与行业专家的联系，将行业专家吸引到导师队伍和兼职导师中，增强优质行业导师比例；整合校内师资，提升校内外导师的数量；通过培训、加强制度建设等手段提高师资队伍质量。

（3）持续拓展实践基地。未来三年内计划在原 7 个实践基地的基础上再增加 3 个实践基地，优化成 10 个具有良好教学水平和实践培养能力的基地，保障研究生的实践培养质量。

总之，我们将珍惜这次评估的机会，将其视作对专业学位的一次全面体检。按照教指委专家组对我校的指导意见，本着“以评促建、以评促改、以评促管，评建结合，重在建设”的方针，着力补短板，上水平，提升专业学位的办学质量。